

TEMOIGNAGES RECUEILLIS SUR LES RYTHMES SCOLAIRES

Octobre 2013

La PEEP demande au ministre d'entendre la voix des parents... pour le seul bien-être des enfants

La PEEP a créé, le 23 septembre 2013, une boîte mail, rythmesscolairesexprimezvous@peep.asso.fr afin de recueillir le sentiment des parents sur la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires. Plus de trois cents témoignages lui sont parvenus de toutes les régions de France. Autant de descriptions lucides et précises, sans parti pris, de leur vécu et de celui de leurs enfants.

Au regard des informations remontées et des difficultés de mise en œuvre, la PEEP demande l'organisation :

- de réunions de bilan dans les communes ayant mis en place la réforme des rythmes, entre enseignants, parents et collectivités territoriales pendant les vacances de la Toussaint afin de remédier, au plus vite, aux problèmes organisationnels.

- d'une concertation au niveau national avec les principaux acteurs de la réforme afin de proposer un réaménagement du cadre réglementaire et une prise en compte de la spécificité des territoires ruraux.

Synthèse des remontées sur les rythmes scolaires

A 88 % les parents témoignent de la grande fatigue, de la nervosité et de l'irritabilité de leurs enfants à trois semaines de la rentrée, voire d'épuisement pour les plus petits.

Dans un grand nombre d'écoles, les élèves des petites sections de maternelle sont réveillés pour participer aux activités péri-scolaires.

Pour la majorité d'entre eux, la pause du mercredi est nécessaire même pour les enfants qui avaient l'habitude de se rendre au centre de loisirs.

Pour 23 % des parents, leurs enfants sont perturbés car ils quittent leur maîtresse pour partir avec des animateurs qu'ils ne connaissent pas, sans avoir réellement compris pourquoi.

Un grand nombre d'enfants sont désorientés, ne faisant pas la différence entre le temps scolaire et périscolaire ; et n'ont plus de repère au niveau de la semaine.

Les parents déplorent à 62 % la qualité et l'organisation des activités périscolaires mises en place au sein des écoles. Bon nombre d'animateurs sont peu formés à encadrer des enfants et sont vite débordés par des jeunes fatigués.

Ils rapportent le manque d'intérêt des activités proposées qui s'apparentent parfois à une grande récréation. Ils s'inquiètent également de la sécurité des enfants avec la multiplication des encadrants dont certains, comme les bénévoles des associations, ne sont même pas détenteurs du BAFA.

Certains parents pointent également le manque de cohérence éducative entre les règles de l'école et celles de ces activités annexes, source supplémentaire de perturbation des enfants.

Ils indiquent que lors de la pause méridienne ou des activités périscolaires, les problèmes de discipline, voire de bagarres entre élèves, sont plus nombreux.

53 % des parents révèlent qu'effectivement l'aménagement du temps scolaire a eu un impact sur l'organisation familiale et sur celle des enfants hors temps scolaire. Certaines activités sportives pratiquées le mercredi matin n'ont pu être reportées à un autre moment de la semaine.

Si vous ne souhaitez plus recevoir de mails d'information de la PEEP, cliquez sur le lien suivant pour vous désinscrire : <http://www.peep.asso.fr/newsletter/desinscriptionMail.php>

Les témoignages viennent des départements suivants :

Aisne

Aude

Bouches du Rhône

Charente

Côte d'Or

Essonne

L'Eure

Gironde

Haute Savoie

Indre et Loire

Isère

Les Landes

Orléans Tours

Paris

Puy de Dôme

Sarthe

Val d'Oise

Var

Yvelines

J'habite la commune de **Biscarosse** dans les landes où la réforme est en place depuis la rentrée. Mes deux filles sont scolarisées dans la même école primaire en CP et CM2. Je suis actuellement en congé maternité et je peux ainsi aller chercher mes filles à 15h55, heure de sortie de l'école. Elles ont peu d'intérêt pour les fameux ateliers qui consistent en des jeux élaborés par les personnels de la garderie, qui font preuve d'une évidente bonne volonté mais visiblement de peu de moyen. On leur propose des activités de type jeux dans la cour de récréation, ateliers dessin, danse, chant, jeux de société... Mais ce sont les mêmes personnels qui font traverser la rue à la cantine, et qui assurent la garderie du soir. Aucun intervenant extérieur. Je ne remarque pas nécessairement de fatigue importante mais la situation est particulière. A ma reprise du travail je devrai les laisser à l'école jusqu'à 17h voire 18h et surtout les laisser le matin avant 8 heures, les journées seront à ce moment-là bien plus longues. Mon ressenti est que cette réforme est pour le moment bien vécue car je ne travaille pas. Elle n'est donc pas adaptée pour des parents qui travaillent puisque les enfants sont encore et toujours à l'école jusqu'à des heures tardives et les activités proposées ne sont pas faites pour la détente, mais il s'agit plutôt d'une immense récréation où ceux-ci sont surexcités !

La réforme telle que proposée pour la rentrée dans notre commune **Rueil (92500)**, et même si cette proposition suit les directives légales, me paraît irréfléchie et dangereuse pour nos enfants. C'est leur bien-être et leur rythme qui devaient être respectés. L'état a entendu les acteurs du tourisme en refusant de diminuer le temps des vacances estivales. Il a aussi écouté ceux qui souhaitent maintenir un week-end complet. Mais en quoi ce nouveau rythme va-t-il diminuer la fatigue de nos enfants ? Finir 30 minutes plus tôt qu'avant 3 jours par semaine? Je vois plutôt une matinée de travail supplémentaire, un réveil matinal et des journées tout aussi chargées. C'est le contenu des journées qui est à revoir, on est loin des modèles cités en exemple de cours 5 jours consécutifs jusqu'à 14h suivis d'après-midi sportives ou culturelles !!

Par ailleurs, est-il souhaitable que les communes obtiennent les dérogations demandées concernant le taux d'encadrement des enfants? Qu'en sera-t-il de leur sécurité? des enfants fatigués sont plus agités, moins faciles à gérer.

Quel statut et quel salaire pour les intervenants? Un animateur BAFA peut faire une séance d'activités manuelles ou de balle au prisonnier mais certainement pas remplacer un professeur de tennis ou de danse, ou encore un professeur de conservatoire!

Alors, des activités au rabais? De qui se moque-t-on? Quand on sait ce que cette mise en place, qui reste médiocre (au niveau de la qualité des activités périscolaires proposées) dans les communes qui se sont lancées, représente un budget énorme, nous sommes en droit de nous demander quel intérêt cette usine à gaz aura pour nos enfants...

Notre commune est passée aux nouveaux rythmes scolaires à la rentrée :
8h30 – 11h45 / 13h30 – 15h30 lundi, mardi, jeudi et vendredi
8h30 – 11h30 le mercredi

L'heure de périscolaire facultative a lieu de 15h30 à 16h30.

Et bien, ce n'est pas une réussite sur le rythme de l'enfant. Mon fils en classe de CE1 est déjà extrêmement fatigué.

Pourtant excellent élève et aimant l'école, il commence à ne plus vouloir y aller « je suis trop fatigué maman ».

En plus, il ne peut plus profiter de papi mamie, les activités étant du coup regroupé sur le mercredi après-midi.

Peut-être faut-il opter pour les cours le samedi matin et conserver la coupure du mercredi ? Les enfants sont maintenant tout le temps sollicités : encadré durant l'école, encadré pendant la cantine, encadré après l'école...ils n'ont même plus le temps de souffler en semaine.

L'ancienne semaine de 4 jours et ½ (avec certains samedis vaqués) respectait, je pense, bien mieux son rythme biologique.

Je ne sais pas si cette adresse est toujours active car des résultats ont déjà été publiés mais je voulais faire part de mon ressenti suite à la mise en place de cette réforme.

Mon fils de 3 ans et demi est en moyenne section à Paris.

Je constate que depuis une semaine ou deux, celui-ci s'inquiète tous les matins de savoir quel jour on est et s'il aura activité aujourd'hui.

Car activité signifie pour lui une incompréhension: "pourquoi tous mes copains ne sont pas là (certains ont la chance de pouvoir rentrer chez eux à 15h mais c'est techniquement impossible pour nous, nous travaillons et prendre une baby-sitter nous reviendrait trop cher) et pourquoi on va dans une autre classe? Et pourquoi Ya (l'Atsem de sa classe) devient elle de temps en temps la maîtresse ?

De plus c'est à chaque fois le mardi ou le vendredi que mon fils rentre de l'école avec des morsures/des bleus... Les enfants étant laissés à "l'abandon" dans la cour pendant plusieurs heures avec une surveillance bien maigre, forcément ces moments sont propices aux bagarres.

De plus ces aménagements nous privent de beaux moments en famille, en effet le soir mon fils est tellement épuisé qu'il s'endort à 19h30, alors que sa soeur de 18 mois s'endort à 20h30, le mercredi qui était auparavant passé chez sa grand-mère avec ses cousins est aujourd'hui un jour comme un autre, et chaque mercredi j'ai le droit à la même question "Maman pourquoi cette année on va à l'école le mercredi, et pourquoi je ne vois plus les cousins ?"

Ces activités sont soit disant facultatives, alors pourquoi ne pas les regrouper le mercredi matin ? 3 heures d'activités leur permettrait d'aller à fond de celles-ci et les parents qui ne souhaitent pas les mettre pourront comme auparavant confier leur enfant le mercredi à leur famille.

J'ai entendu parler d'une journée de boycott le mercredi 13 novembre, qu'en est-il ?

Je reviens vers vous afin de vous communiquer quelques nouvelles observations quant à l'application de la semaine des 4,5 jours et de ses conséquences.

Ce matin encore, les parents que je côtoie (et qui sont des parents "sérieux" car leurs petits ne passent pas leur temps devant la télé et sont couchés au plus tard à 20 h), me rapportent que leurs enfants ont eu du mal à se lever, se plaignant du rythme justement "de l'école tous les jours" et ayant récupéré leurs enfants "sur-exités" hier à la sortie du TAP (quel bonheur, ma fille y échappe!!) et avant de se rendre aux cours de sports!

Pour ma part, je constate que notre mairie préfère bidouiller. Je ne reviendrai pas sur les thèmes des TAP (fort discutable), qualifications et compétences des animateurs) que j'avais abordé dans mon mail précédent et qui sont contestables; cependant, à noter que les ATSEM méritent enfin de la considération puisqu'ils sont même sollicités! Il faut dire que la subvention accordée par tête d'enfant, etc... Pour cette réforme a donné des ailes aux élus: certains ne veulent pas faire encore les comptes puisque la chose est politique et la réforme s'achète et se paie....

Quelle erreur de ne pas avoir mené une vraie réflexion pour cette réforme sur les rythmes sur le rapprochement de l'École et des structures publiques pédagogiques et d'apprentissages existantes !!! TAP balle ovale dans la cour de récré...et notre commune se n'investit plus dans l'entretien du complexe sportif....L'école de musique de Chinon qui est déjà à la charge de la ville et de la communauté de commune dispense un enseignement de qualité en développant des compétences artistiques et humaines: elle s'est efforcée de jouer le jeu en proposant un TAP percussion, c'est déjà bien mais il aurait fallu travailler sur un projet global et qui s'adresse à tous les enfants.

Aujourd'hui, mercredi 9 octobre, je constate que:

-ma fille s'est encore réveillée fatiguée, et pourtant je l'ai couchée tous les soirs entre 19h30 et 20h. Dans la pratique elle a le même rythme que sa soeur lycéenne et son frère collégien! Bravo, où sont nos fameux chrono-biologistes qui ont participé comme experts à cette réforme?

-il n'y a même plus de leçon et ni même de poésie surtout le mardi pour le mercredi (puisque les enfants sont fatigués!!!) et pour le reste des jours d'école tout est "lissé"...décidément, effort et travail sont devenus des gros mots!

-ma fille m'a demandé pourquoi je continuais à l'envoyer à l'école le mercredi: de souvenirs, j'avais décidé de ne pas l'envoyer l'année dernière aux 2 mercredis "travaillés" qui étaient décidés par le rectorat Orléans Tours pour rattraper les ponts donnés!!! (Décidément ce sont des décisions pour le confort des adultes) car je n'opposerai jamais l'école contre les apprentissages éducatifs (notamment en musique pour ce qui nous concerne).

-cette réforme porte un coup sévère aux structures éducatives privées ET PUBLIQUES: les emplois dans ce secteur sont menacés devant la diminution des inscriptions et les difficultés de trouver les créneaux horaires pour les cours tant pour les élèves que les adultes. Certains professeurs viennent de loin et il est inacceptable de les faire venir 3 fois dans la semaine alors que tous les cours étaient concentrés sur un jour (le mercredi pour ne pas le nommer). Risquons-nous de perdre des intervenants de qualité par faute de manque à gagner pour eux ?

-le mercredi matin à l'école veut dire que les activités se reportent donc sur les autres jours de la semaine, donc le soir: dans le meilleur des cas à partir de 16h15 si maman ne travaille

pas ou s'il y a nounou, après 18h30 si papa et maman travaillent et sans nounou !!!, les maternelles et CP-CE ayant la priorité des créneaux horaires les CM finiraient donc leur cours de natation à 19h30, voir 20h avec la douche ? Mais à quelle heure sont ils au lit ces petits ? (N'oublions pas que le mercredi après-midi des activités démarre dans les faits à partir de 14 h...)

-ma fille suit des cours de musique au CRCI de Chinon (conservatoire municipal) et elle prenait plaisir à jouer dans son orchestre jusqu'à présent. Cette année l'orchestre répète de 17h45 à 19h car c'est le seul créneau possible pour réunir tous les élèves: mais c'est inacceptable !!! A cette heure là, un enfant doit être chez lui et en pyjama !!!!

-j'ai échangé avec 3 médecins pédiatres et généralistes (plus 2 autres spécialistes): ils m'ont TOUS dit que cette réforme est contre productive pour l'enfant.

Devant le terrorisme intellectuel et la prise en otages des employés de la ville comme des enseignants qui ne peuvent pas et ont peur de s'exprimer car salariés de la ville ou partie prenante, je vous confirme la dégradation des conditions des apprentissages. Si à Paris, il y a inflation des compétences, ça n'est pas le cas dans le reste du pays.

Cette réforme aurait dû être préparé avec les compétences des Ministères de la Culture et de la Jeunesse et des Sports.

Il faut réagir vite, fort et bien car les vacances de la Toussaint approchent et je m'entends dire que tout ira mieux car les enfants vont "pouvoir enfin se reposer" !!!! Quelle école pour demain ??

En attendant, quid cet hiver.....

Le Tremblay est une école dans les **Yvelines** avec un effectif de 73 élèves. Depuis la rentrée , six groupes, repartis par tranche d'âge, ont été formés pour participer aux six activités suivantes:

-Atelier Arts Plastiques-Expression corporelle-Langage des signes-Informatique-Musique-Atelier AnglaisLes activités ont été regroupées le mardi et jeudi de 15h à 16h30. La mairie a décidé de faire appel à des intervenants extérieurs certes cela représente un coût pour la commune mais ils ont considéré avant tout un investissement pour l'épanouissement des enfants.

Concernant la fatigue cela dépend des jours, du temps, de l'énerverment. Certes en France, les intervenants sont contraints d'intervenir dans les classes, ce qui peut poser des pb de sécurité, d'espace, de propreté... Pour ma part mes enfants ont été scolarisés 5 jours sur 7 à l'étranger au Lycée Français de Varsovie de 8h30à 14h30 et activités extra-scolaires de 14h45à 16h00 payantes! Il s'avère quand mon fils est rentré en France en CM2, son instit me disait à 14h30 il décroche. Il a eu beaucoup de mal à prendre le rythme français. C'est trop long!

Pour ma part cela fait 20 ans que l'on parle d'une réforme...il faut la faire! Il a été prouvé que nous avons une très bonne expérience scolaire avec l'école maternelle, adaptée à l'âge et au développement des enfants donnant les priorités à l'autonomie, la motricité, le partage, le repos...il pourrait durer une année supplémentaire! C'est un autre débat, d'autres coûts. L'école élémentaire est trop rigide, beaucoup de pays européens ont expérimenté d'autres enseignements, rythmes et ils s'en sortent très bien!

Voilà déjà un mois que la rentrée scolaire s'est effectuée et je constate que mes enfants sont perturbés par ce rythme de 5 jours. L'organisation de l'après-midi de la maîtresse est très difficile car les enfants n'ont pas beaucoup de temps pour travailler, avec un récréation à peine une heure après la rentrée. Les différents intervenants après l'école sont trop variés. L'organisation de l'école n'est toujours pas au point, mes enfants sont perturbés ils ne veulent plus aller à l'école ne veut plus faire leurs devoirs, ils sont fatigués le mercredi et le vendredi soir n'en parlons pas. C'est difficile de gérer le tout, car étant dans le milieu hospitalier Mes horaires changent souvent et je ne suis pas tjrs la pour tout gérer. Ce système perturbe les enfants les parents et les professeurs et toute l'organisation d'une semaine qui était normalement bien organisée. De plus, pas de contacte avec la Mairie pour nous tenir au courant des changements, des nouvelles dispositions... Nous sommes pommés et oui mais le pire c'est la vie de nos enfants. De plus les intervenants embauchés auprès de nos enfants soit le matin soit à 15:45 se permettent des réflexions à nos enfants qui devient inacceptable car ils font peut-être à nos enfants ce qui provoquent pleurs insomnie et angoisse qu'il n'y avait pas avant.

Mon ressenti est le même en tant que parent que beaucoup d'autres.... Maman d'une petite fille en GS cette année, la fatigue le matin est accrue (comme en plein hiver déjà) alors qu'elle est couchée à 20h30. Du dessin, des puzzles et courir dans la cour, c'est ce qu'elle fait comme activités culturelles.... Est-ce bien nécessaire de mettre en place une réforme pour ça ? Et surtout une opacité totale, une crainte des parents (justifiées) concernant la surveillance des enfants, la sécurité (pendant les ARE + les animateurs ne connaissant pas les élèves, peuvent-ils vérifier qui vient les chercher à 16h30?), la fatigue due au bruit lors des ARE, une désorganisation ahurissante le jour de la rentrée avec rien de prévu (on est prié de venir les chercher à 15h), des intervenants absents et/ou inconnus. Une réforme mise en place trop tôt (je suis à Paris 15), pas réfléchi, pas préparée, et des intervenants qui n'ont pas eu le temps d'être formés. Des activités banales qui n'apportent rien aux enfants. C'aurait été plus intelligent de demander aux enseignants habitués aux élèves de rajouter une demi-journée, de les payer plus pour ça, et de leur demander d'alléger les cours en fin de journée. Ou de réunir les activités sur une demi-journée, les préparer, et faire des choses vraiment intéressantes avec des associations compétentes.

Mon enfant est scolarisée à l'école primaire Roger Salengro à **Gonesse**. Une classe de CE2 nous a été supprimée donc nos enfants sont dans des classes de double niveau. Pour ma part mon enfant se retrouve dans une classe de CE2/CM2, il y a une très mauvaise gestion car les enseignants doivent regrouper les CE2 dispersés, plusieurs fois dans la semaine dans une même classe avec d'autres enseignants, tous les programmes ne sont pas adaptés au CE2 car ils font aussi des cours de CM2 cela va trop vite pour eux et non à peine le temps de pendre leur affaire pour le lendemain car manque d'instituteur. Autre chose très importante, les enfants sont encore plus fatigués que les autres années. On arrive pas à les lever le matin et le soir ils sont éternés, Et au niveau des activités, les enfants doivent marcher pour se rendre à des stades sportifs déjà qu'ils sont fatigués, On les fait marcher encore, et lorsque c'est la sortie à 17h faites par le personnel encadrant et non les instituteurs sont un vrai champ de bataille aucune organisation. Voilà la requête concernant cette nouvelle rentrée catastrophique.

Je suis maman de 3 filles qui ont 9 (CM1), 6 (CP) et 3 (PS) ans. Nous sommes passés à la rentrée à 4,5 jours d'école mercredi matin compris.

C'est une horreur, nous travaillons mon mari et moi. Je travaille à 80% avec le mercredi non travaillé. Résultat, plus aucun temps de pause dans la semaine, 5 jours à les lever. Le mardi soir, il faut garder le rythme et les coucher tôt, pas de lâcher prise possible.

Le mercredi tout est condensé sur l'après midi, activités, douches, devoirs...

Pour info, les horaires de nos enfants sont 7h50- 18h30 4 jours par semaine (garderie périscolaire comprise) et 8h-12h30 le mercredi car nous habitons un village **Verdun en Lauragais (11400)** avec une regroupement pédagogique avec Villemagne le village voisin où se trouve la maternelle (PS à CP). Horaires de bus pour les maternelles : 8h départ retour 17h30 pour laisser 1h de battement pour organiser les APC ou le soutien scolaire après la fin des cours et avant le ramassage. Bilan : des enfants très fatigués, très énervés également. La plus petite qui les mercredi après-midi, le samedi après-midi et le dimanche fait des siestes de plus de 3h.

Un rythme très difficile à soutenir pour les parents au point qu'à titre personnel j'ai vécu un burn-out (en arrêt de travail depuis le 12/09, période d'hospitalisation incluse).

Je ne peux pas tout mettre par écrit mais une chose est certaine ma seule demande et elle rejoint celle nombreux parents de mon entourage serait que l'on revienne en arrière et qu'on retourne à une semaine de 4 jours.

Voici mon avis de maman d'un petit garçon de presque 8 ans.

Jusqu'à cette année je levais mon fils toute la semaine (y compris les mercredis) à 6 heures 30. Ceci n'a pas changé, travaillant 5 jours par semaine sur une base de 39 heures, je n'ai pas le choix.

Je continue de le récupérer à 16 h 50, comme auparavant étant donné mes horaires de travail.

Avec la semaine de 4 jours, les mercredis, même si il se levait tôt il pouvait retourner se coucher et se reposer chez la nounou avant d'aller chez l'ergothérapeute et l'orthophoniste l'après midi ; après-midi au cours duquel il faisait ses devoirs pour le jeudi, le mardi soir étant un peu chargé en raison d'une activité sportive nécessaire pour coordonner la latéralisation et lui permettre de se défouler un peu.

A présent mon fils se lève pour aller à l'école les mercredis matin, n'a plus aucun temps de repos en semaine car il y a des devoirs tous les soirs, le mercredi est une journée particulièrement chargée car il y a toujours l'orthophoniste et l'ergothérapeute. Dons pas de centre pour lui. La nounou devant prendre des enfants dans d'autres écoles je dois courir chercher mon fils à midi pour l'accompagner chez elle avant de retourner travailler sans déjeuner par manque de temps.

Le degré de fatigue de mon fils est accru et son stress augmenté de ce fait.

Par ailleurs les TAP imposés ne sont plus aussi souples que prévus (il n'est plus possible de récupérer son enfant à 16 h 30 - pour la ville de **DIJON**).

Beaucoup d'enfant disent s'ennuyer car les activités ne sont pas exceptionnelles, l'étude surveillée est très limitée en nombre de places et pour les activités sportives proposées celles-ci sont payantes car elles dépassent du temps prévu pour les TAP.

Au final les TAP sont payants pour les activités sportives et les enfants sont plus fatigués qu'avant. On est loin des bienfaits annoncés par la réforme et de la gratuité pour tous !

En tant que maman, je m'interroge sur l'utilité de cette réforme qui pénalise en premier lieu les enfants qui manquent de repos, ne peuvent plus faire les activités du mercredi ; les parents qui courent encore plus et des enseignants qui au final ne voient peut-être pas la différence.

Merci à Sophie, Bruno, Véronique, Doïna, Laurence pour leur témoignage (Je les imprime et les garde dans un dossier que je tiens à disposition des associations)

Je n'ai reçu que peu de réponses au mail précédent.

N'hésitez pas à "répondre à tous" avec votre témoignage, plus il y en aura, plus les discussions et actions seront productives...

J'ai rencontré des mamans de la FCPE qui proposent de faire une enquête auprès des parents, vous serez donc sollicités prochainement.

En attendant voici une enquête mise en place par la FCPE, toutefois elle ne concerne que les problèmes posés par les ateliers, il y a bien d'autres points à voir... :

<http://tinyurl.com/ou8v2be>

La PEEP a ouvert une boîte mail pour recevoir vos témoignages, ils seront transmis au Ministère de l'Éducation Nationale (en copie de ce mail):

rythmesscolairesexprimezvous@peep.asso.fr

Je vous redonne la page Facebook, elle contient énormément d'infos, est mise à jour régulièrement, le nombre d'adhérents augmente chaque jour (6 321 mentions j'aime au moment où je rédige ce mail)...

<https://www.facebook.com/CONTRE.LA.REFORME.SCOLAIRE?fref=ts>

Mon fils Adrien a 4 ans est en moyenne section à l'école maternelle Lonchamp, **Paris 16**. Depuis la rentrée et le début des activités péri-scolaires, je trouve mon fils beaucoup plus fatigué qu'avant. De plus, Adrien est un enfant qui aime aller à l'école mais depuis, le début de l'année, il pleure à chaque début d'activité péri-scolaire car il se sent en insécurité. Le fait de changer d'intervenant, de salle et de petits camarades est perturbant pour un enfant de 4 ans qui a besoin de stabilité, de repères et de répétition qui lui procurent un cadre sécurisant.

La mise en place de ces activités a été longue et compliquée et je m'inquiète du fait qu'il faille subir de nouveau cette organisation du choix des activités après les vacances de la toussaint. Demander à des enfants de 4 ans, de faire un choix, à un moment de la journée, où ils sont très fatigués car il ne font plus la sieste depuis cette année, les met dans un inconfort et une insécurité anxiogène.

Cette organisation qui consiste à faire changer les enfants, d'intervenant, de salle et de camarades sur plusieurs semaines au nom d'un pseudo choix d'activités me semble totalement inadaptée aux enfants de maternelle.

Je trouve également qu'il est indispensable d'améliorer le temps de la sortie d'activité [à 16h30](#) car, à plusieurs reprises, les personnes autorisées à venir chercher mon fils, m'ont rapporté qu'elles l'ont retrouvé au milieu du hall de l'école avec une foule d'autres élèves sans la présence d'un adulte contrôlant si l'adulte a bien l'autorisation parentale de venir récupérer l'enfant.

Enfin, les activités proposées sont décrites par les enfants comme ennuyeuses alors que, comparativement, le temps de classe est très apprécié.

En résumé, je pense qu'il faudrait faire un réel effort sur la qualité des interventions, le temps de sortie et la sécurité et surtout le bien-être des enfants qui vivent mal ses changements incessants.

Je tiens enfin, à préciser que j'ai inscrit mon fils aux activités péri-scolaires par obligation et non pas par choix car ayant une activité professionnelle, je ne peux pas venir récupérer mon fils [à 15h](#). Le temps qu'il passe en collectivité est donc allongé par rapport à l'année dernière ce qui est beaucoup plus épuisant pour lui.

En espérant, que vous transmettez ces observations aux personnes ayant les compétences pour faire évoluer les choses dans l'intérêt des enfants.

Je vous adresse ce mail pour vous signifier mon mécontentement concernant la réforme des rythmes scolaires. Avec 2 parents en emploi à temps plein, mes 2 enfants enchaînent 5 jours de 8h à 19h et ne peuvent plus profiter de leur mercredi, jour de coupure essentielle chez leurs grands parents et jour où elles accédaient à des activités sportives. De plus, mes deux filles scolarisées respectivement en moyenne section et ce1, subissent la désorganisation et la pauvreté des activités proposées. Sous prétexte de permettre l'accès à des activités culturelles et sportives au plus grand nombre, mes deux filles ne participent plus à aucune activité hebdomadaire en dehors des TAP. Ces fameux TAP, annoncés exceptionnels sont navrant de proposition! Ils se déroulent sur le temps du midi. Une fois atelier bibliothèque encadré par des personnes sous qualifiées (bafa ; 3 semaines de formation!). L'autre fois on leur impose l'escrime avec le bonheur de revenir systématiquement avec des poux! Vous me direz, c'est mieux que rien! Mais les horaires irréguliers de fin de cours et l'enchaînement des 5 jours d'école les fatiguent énormément et ne laissent plus la place aux activités sportives partagées en famille. Les associations sportives présentent des créneaux plein le mercredi après midi et les filles souhaitent rester enfin à la maison! Je ne comprends pas ce nivellement vers le bas imposé par l'état. Souhaitant que ces remarques fassent évoluer la situation, veuillez agréer mes salutations les meilleures.

Je trouve que cette réforme n'a aucun sens et va à l'encontre des intérêts des enfants.

En effet :

- Mon enfant scolarisé en maternelle (grande section) est d'avantage fatigué,
- Les activités périscolaires ne sont pas convaincantes et les personnes qui en sont en charge semblent manquer de formation.

Je n'ai jamais pu savoir dans quel atelier ma fille de 5 ans était inscrite.

Lorsque les parents viennent chercher leur enfant à 16 h30 (après les activités préscolaires) et la confusion règne !

Les parents ne savent pas où récupérer leur enfant, avec quelle personne il se trouve, dans quel atelier et d'ailleurs personne ne semble connaître votre enfant, ce qui n'est pas du tout rassurant.

Quand on a enfin retrouvé son enfant, l'accompagnateur ne vous demande ni qui vous êtes et ne voit d'ailleurs même pas que vous prenez l'enfant !

Pour toutes ces raisons, j'ai retiré ma fille des activités périscolaires au bout de 2 semaines.

Résultat : des frais de garde supplémentaires !

Concernant mon enfant scolarisé en CE2 :

- Elle se retrouve le mardi soir avec des devoirs et leçons pour le mercredi matin et pour le jeudi.
- Elle doit se lever tôt le mercredi matin pour aller à la piscine avec l'école !
Il n'y a aucune logique. Le temps du matin devait être consacré à l'enseignement.

Si l'objectif- ce serait cohérent avec diverses mesures prises du même type- est de confisquer le plus possible l'éducation au parent pour la confier à diverses associations, plus ou moins légitimes, cet objectif est atteint. Les enfants sont trop fatigués pour discuter le soir avec leurs parents, par contre, ceux inscrits aux clubs d'échecs ou autres se retrouvent dans des cours sur l'égalité homme femme, etc. Sans parler de l'organisation incompréhensible, sur le rythme, la durée, le contenu exact des activités. Réforme idéologique, bâclée, dictée à Paris par des considérations sûrement étrangères à l'intérêt des enfants.

Ma fille est actuellement en CE 2 à l'école JEAN JAURES à **Ambérieu en Bugey (01)**.

Depuis la rentrée de Septembre, elle est sur un cycle de 4 jours 1/2 avec le mercredi matin travaillé.

Pour ma part, il y a deux sujets qui sont à aborder depuis ce nouveau rythme :

1/ La fatigue des enfants :

Ma fille avait la possibilité d'avoir une nuit de sommeil plus longue le mardi soir (mon épouse ayant opté pour un 80% et pour être plus proche des enfants le mercredi). Aujourd'hui, elle doit se réveiller aux aurores pendant 5 jours et je ressens d'ores et déjà son état de fatigue (dès le jeudi matin, ça commence à être difficile).

A notre qu'elle m'a déjà fait remonter le fait qu'elle se soit endormie sur son bureau un matin

2/ L'allègement du temps de travail journalier :

Sur le principe, l'idée d'alléger le temps de travail (notamment l'après midi) était une bonne chose sachant que l'idée était de permettre aux enfants de découvrir d'autres activités.

Dans les faits, la commune d'Ambérieu en Bugey n'a mis aucun moyen à disposition pour une mise en application.

Depuis le début de Septembre, les enfants n'ont participé à aucune activité périscolaire et se retrouvent livrés à eux mêmes dans la cour de l'école pendant 2 heures (de 16h à 18h).

Hormis le fait de ne participer à aucune activité, il en est même dangereux pour leurs santés car ils sont souvent sans surveillance et, à termes, cela risque d'être source de problèmes.

De plus, je récupère ma fille beaucoup plus énervée le soir alors qu'elle est plutôt d'un tempérament calme.....

En parallèle, les enfants ne peuvent même pas faire leurs devoirs et il nous faut, nous parents, les effectuer avec les enfants vers 18h30 (l'école rejetant la balle vers la municipalité....)

Au global, je ne vois que des inconvénients sur cette mise en place du nouveau rythme scolaire et, pour moi, cette disposition ne va pas dans le sens des enfants comme peut le prétendre notre ministre de l'éducation nationale.

Je ne sais pas si votre action pourra aboutir mais je vous soutiens totalement pour l'arrêt de cette "mascarade". L'idée globale pourrait être intéressante si de vrais moyens étaient mis à disposition mais cela ne me semble envisageable dans le cas de notre groupe scolaire.

Mon fils est rentré en CE2 dans une école primaire **de Coutras, Gironde**. Notre commune a décidé d'appliquer les nouveaux rythmes scolaires dès cette rentrée.

Les horaires mis en place ne sont absolument pas compatibles pour les parents qui travaillent. Comme les activités n'ont été mises en place qu'au 30/09, mon fils a fait garderie tous les soirs de 15h45 à 18h00 ! Il y a davantage d'enfants en garderie et pas plus d'animateurs ! Personnellement, je trouve cela beaucoup plus fatigant que 45 minutes d'enseignement.

Sans compter que les enfants n'ont pas le droit de faire leurs devoirs pendant la garderie ; nous devons donc les faire après 18h. Les têtes bien pensantes qui ont pondu cette réforme ont ils réellement pensé au bien-être des enfants ? Ou leur ego a-t-il prévalu ?

Cette réforme va-t-elle permettre aux enfants de mieux apprendre ? De réduire l'échec scolaire ? Je n'y crois pas une seconde !

Nous n'avons pas été concertés en tant que parents mais NOUS devons nous débrouiller pour nous organiser. C'est n'importe quoi, cette réforme est inutile !

Depuis le début de l'annonce de cette réforme, j'ai été abasourdie par le peu de réactions de la part des enseignants (et de leur syndicat), des parents (et de leur syndicats) et surtout du monde politique de tout bord devant l'absurdité de cette réforme... (Tout ça parce que les syndicats traditionnellement de gauche n'ont pas voulu s'opposer au gouvernement qu'ils avaient soutenus?... alors que sous le gouvernement de droite précédent, la rentrée de septembre avait connu 2 grèves pour des raisons minimales,) ... bon passons...

Comment un seul individu, tel que Vincent Peillon, a réussi ce tour de force d'imposer en quelques mois à tout un pays sa vision très personnelle de "comment améliorer la vie et les résultats de nos écoliers?"... alors qu'il était clair, dès le début, qu'elle était tout simplement IRREALISABLE!!! Même dans les villes à gros budgets, c'est tellement absurde qu'on n'y arrive pas... en tout cas cela démontre à quel point le monde politique se soucie peu de l'opinion et de la vie des familles... quid de la démocratie en France???

En allant sur le site de l'éducation nationale, au sujet des rythmes scolaires, on pouvait lire... le niveau des résultats scolaires des Français baisse dans les études internationales... puis plus loin, ... des professeurs en chronobiologie ont décrété que nos élèves étaient trop fatigués... comme si l'unique cause du baisse du niveau scolaire de nos élèves en était les horaires de classe!!!

Pas d'autres remises en causes : comme la formation des instituteurs et le peu d'enseignements lié à la connaissance de l'enfant en fonction de son âge (en Belgique la formation des instituteurs est différente pour les maternelles et pour les primaires... ici on veut faire des petits de 3 - 5 ans de bons élèves... bel objectif!) et aux différentes méthodes pédagogiques? quid de la fin de la pression sur les enfants et de fait sur leurs parents par des évaluations constantes et stigmatisantes (ridicules dès la maternelle...)? quid de l'instauration de méthodes d'apprentissage plus motivantes, flexibles et permettant un meilleur accompagnement des individus tous différents?(je suis toujours étonnée que les méthodes de pédagogies alternatives ne soient pas plus prises en compte comme outils possibles d'apprentissage) développant la confiance en soi, le plaisir de travailler en groupe, la curiosité? non, nous en sommes encore, pour beaucoup, aux mêmes méthodes d'enseignement que quand j'étais en primaire, il y a 30 ans (les bons points, les humiliations

(On envoie l'élève qui ne connaît pas la réponse en maternelle), les stigmatisations...) AU SECOURS!!!

Nos enfants sont fatigués... mais est-ce uniquement du fait des horaires scolaires? un enfant qu'on dépose le matin en garderie et qu'on vient chercher à la fin de la garderie parce que ses parents travaillent, ce ne serait pas ça qui les fatigue?

Non du coup, en instaurant le mercredi matin (et encore quand ce n'est pas le samedi matin, parce que là, quid des familles recomposées, garde alternée, ou week-end en famille?) ils "travaillent" 5 jours sur 7, tout ça pour gagner 3/4 heures par jour, qui pour la majorité des cas se déroulera à l'heure de la cantine, avec un temps de récréation plus long ? Quel intérêt? et qui de surcroît empêche les enfants qui en avaient la possibilité de faire les activités extra-scolaires en fonction de leurs centres d'intérêt.

En fait de projet pédagogique, on nous a déjà prévenu que de toute façon c'était l'inspection académique qui imposerait certainement ses horaires, calqués sur celles décidées pour la ville d'Evry... 8H30 - 11H45 / 14H00 - 16H00 ... donc une pause déjeuner et cantine de 2h15 (ça va être dur de reconcentrer les petits!) et de 16h à 16h30 pour organiser ces fameuses activités culturelles... expliquez moi comment en une 1/2 heure vous arrivez à mettre en place quelque activité que ce soit ? Et pour toutes les classes ?

Je suis franco-allemande, je connais donc bien le système allemand... la journée scolaire était concentrée sur 5 heures dans la matinée et en tout début d'après midi, ce qui permettait aux enfants de faire les activités extra-scolaires de leur choix... peut-être que l'idée serait plutôt de coordonner les activités extra-scolaires et les transports nécessaires afin qu'une majorité d'enfants, même ceux dont les parents travaillent, puissent y participer, et soutenir les familles qui n'en n'ont pas les moyens pour que tous puissent y accéder...

L'unique intérêt de cette réforme, à mon sens, était d' introduire l'idée que l'école n'est pas un sanctuaire réservé au corps enseignant, mais un établissement dédié aux enfants, et pas uniquement à l'apprentissage scolaire, mais à leur épanouissement plus généralement. Et aussi l'idée que les enseignants non pas forcément toutes les compétences

pour tout apprendre aux enfants, mais qu'il existe des "professionnels ou des personnes spécialisées qui ont envie de partager leur savoir faire ou leur passion avec les enfants...".

J'espère, comme de si nombreux parents, enseignants, maires... et enfants, que cette réforme soit pour l'instant suspendue, qu'une approche plus globale concernant les raisons de la baisse du niveau scolaire des enfants soit entreprise, et qu'une vraie réforme intégrant

projet scolaire, mais aussi des projets de développement des compétences extra-scolaires et de construction d'estime de soi puissent voir le jour, afin que chacun de nos enfants, en fonction de ses capacités et de ses centres d'intérêt, puisse trouver dans notre système éducatif les outils et ressources lui permettant de réussir son futur parcours.

Je suis très en colère par la polémique que crée cette nouvelle réforme: comment peut-il y avoir polémique ? Comment, un instant, a-t-on pu imaginer que cette idée saugrenue pouvait répondre à des besoins d'écouliers ???

Je vous ai envoyé un email récemment et j'ignore s'il a été pris en compte car vous m'avez envoyé en mail automatique l'adresse mail "rythmesscolairesexprimezvous@peep.asso.fr <rythmesscolairesexprimezvous@peep.asso.fr>".

Je résume: j'habite à **Chinon, Indre-et-Loire**, mère de 3 enfants: 16ans-Lycéenne et je suis tête de liste Peep: 13ans-Collège; 8ans CM1. Nous faisons donc partie des 20% des communes qui ont décidé d'aller plus vite que la musique.

Après 1 mois d'école depuis la rentrée, je constate que:

-les enfants sont épuisés de ce rythme irrégulier et les parents confus devant des horaires variables (mais où sont les chrono-biologistes??):

lundi 8h50-12h20 et 13h50-15h05

mardi 8h50-12h20 et 13h50-15h40

mercredi 8h50-12h10

jeudi 8h50-12h20 et 13h50-15h35

vendredi 8h50-12h20 et 13h50-15h40

-l'école est devenue un espace multi-fonctionnel: le travail scolaire est perçu comme étant 1 activité parmi d'autres: tap, garderie, jeux d'excitation pendant la pause méridienne trop longue....

-il a été confié le soin à la municipalité de choisir les ateliers: à Chinon, nous avons un vrai catalogue de médiocrité (sauf pour 3 ateliers qui ont lieu le lundi car ils durent 60mn au lieu de 40mn les autres jours, et ceci pour 1 période c'est-à-dire entre 2 vacances scolaires).

-nous suscitons la jalousie pour certaines écoles car les parents se sentent lésés de ne pas pouvoir en profiter, faute de moyens humains, de compétences et de moyens!! Nous voilà donc en rivalité, ce qui est le comble!

-l'Académie nous "offre" 2 ponts, mais c'est pour mieux les reprendre: les enfants auront donc classe 2 mercredis pleins dans l'année pour les rattraper!!! Quel rythme....!

Résultat:

-Les enfants dont les parents travaillent passent autant de temps à l'école qu'avant, avec une logique de déconstruction puisque les apprentissages scolaires ne sont plus une priorité sur l'amplitude d'une journée!

-On ne parle plus que d'espace de vie, de liberté, de bien-être...on ne parle plus d'apprendre, de poésies, de français, de mathématiques ou d'anglais!

-Les enfants subissent les tap ("gratuits!" nous dit-on, quelle chance!!) et la garderie: amplitude horaire 8h50-18h30!!! Je ne suis pas sûre que ce soit un plus pour l'enfant.

-La pléthore d'ateliers pour 40mn de tap élaborée par une municipalité ne répond absolument pas aux besoins d'un écolier en devenir, en construction. D'autant plus que cette réforme creuse les inégalités entre les mairies qui ne peuvent appliquer cette réforme avec une qualité constante.

-Les activités extra scolaires du mercredi (sports, musique, arts...) qui occupaient une place bien choisie et étudiée dans la construction et la croissance des écoliers est bafouée: l'équilibre de l'enfant ainsi que les parents 1ers éducateurs de leurs enfants ont été piétinés, écrasés, bafoués sur l'autel d'une pensée unique.

Ma fille est épuisée par la longueur de la pause méridienne, et je n'ai aucunement l'intention et encore moins l'envie de la confier à une équipe dont je ne connais pas la formation pour l'encadrement de ces activités à thématiques forts subjectives et discutables. Et je suis choquée qu'on fasse cours 1h ou 1h30 l'après-midi après plus d'1h30 de pause méridienne.

Il m'avait été refusé il y a 4 ans d'intervenir régulièrement dans la classe de ma fille pour l'anglais (bien que je sois de langue maternelle anglaise!) sous prétexte de n'être pas agréée par l'éducation nationale; et maintenant, le ministre délègue ce pouvoir aux mairies pour choisir les animateurs??

Quid des animateurs absents, malades? Qui seront les remplaçants? Qui sont les responsables en cas d'accident, pour les ateliers balle ovale sur le bitume... Va-t-on faire appel à des bénévoles dans l'urgence lorsqu'on ne maîtrisera plus les plannings ?

Aussi, si une loi oblige de contrôler la qualité de l'air dans les établissements publics accueillant la petite enfance pour 2015, j'imagine que l'utilisation des salles de classe doit être règlementée sérieusement: les salles de classe sont-elles destinées à autre chose qu'à des activités scolaires-cuisine, pâte à modelée, pliage, kapla, ...?

Non, non, non!

Suffit de chahuter l'école: ça part dans tous les sens.

Suffit de défaire ce qui marche juste pour des fins électorales!

Les guerres politiques ne se jouent plus dans les écoles, ni dans les cours de récréation. Et la récupération politique que certains en font en ce moment, ne fait qu'exaspérer les familles.

Il me paraît clair que la santé et l'intérêt des élèves ne sont plus la priorité N°1 dans cette affaire et c'est plus que regrettable.

Au bout du compte, ce seront toujours les mêmes qui s'en sortiront car les inégalités se creuseront.

L'école ne sera plus la chance pour tous.

En tant que parents, nous voulons que nos enfants aillent à l'école pour APPRENDRE, et APPRENDRE dans les meilleures conditions possibles: c'est aussi simple que cela.

Je souhaite voir notre fédération PEEP s'engager ouvertement à défendre l'intérêt des écoliers du primaire et de leurs familles.

Je souhaite que l'on revienne à une école vraie, que tous respectent et où tous les acteurs de la vie scolaire se sentiront utiles dans leurs missions.

Je suis prof des écoles dans une classe de PS/MS à **Ris Orangis**, dans une école maternelle de 10 classes, sur trois bâtiments, avec 31 enfants par classes dont un tiers n'est pas francophone ou dont le français n'est pas la langue maternelle. Dans ce contexte déjà

complexe, nous avons l'IMMENSE PRIVILEGE d'être passé à la semaine des 4 jours et demi et nous sommes témoin chaque jour de la catastrophe.

> >

> > C'est juste inimaginable!

> >

> > Nous sommes en train d'achever notre système scolaire, mais il y a plus grave: les enfants sont en insécurité permanente et nous sommes en train de dégouter les enfants de

l'école à tout jamais. Les enfants sont ballottés, de personnes en personnes, de structure en structure, de lieu en lieu, de règles en règles.

Plus rien n'est fixe, tout change tous les jours:

- es horaires changent tous les jours,
- l'emploi du temps change chaque jour (jours long/ courts, récré/ pas récré, école l'aprem/ pas école l'aprem, cantine/ pas cantine, centre de loisirs/ tap/ apc...) ,
- les intervenants changent tous les jours, les animations aussi,
- les lieux de TAP changent tous les jours,
- le rôle des adultes changent d'un jour à l'autre (atsem/ animateur/ intervenants/...)
- la fonction des lieux aussi change tous les jours (la salle de gym peut devenir la salle de musique , la salle de classe peut devenir la salle de récré, la cour de récré peut devenir le lieu où l'on s'assoit pour attendre les papas-mamans-, le dortoir peut devenir le terrain de foot, la bibliothèque peut devenir la salle de dessin, ...)

Ce qui ne change pas depuis 4 semaines, c'est la fatigue extrême des enfants, le stress permanent des élèves qui ne se repèrent plus, qui pleurent énormément, le flottement général lors des prises en charges des intervenants qui ne semblent formés ni à la gestion des groupes, aux "gestes élémentaires" de prise en charge d'un groupe (appel, comptage des enfants, déplacements, règles de sécurité: PAI, Remise aux parents ...) ni parfois à l'attitude à adopter avec des enfants (tenue vestimentaire, langage, tonalité...).

Ce qui ne change pas, c'est l'atmosphère de stress des enseignants qui supportent, qui tentent de rassurer les enfants et les parents, qui voient tout cela se passer et qui ne peuvent rien faire , rien dire, à part pleurer tout seuls dans leur voiture tellement il est dur de se faire chasser de sa classe en laissant ses petits élèves en larmes auprès d'un inconnu.

Ce qui ne changent pas, c'est l'insécurité des élèves qui sont dans un environnement de flottement, de tests, d'à peu près (pendant trois semaines, les intervenants n'ont pas eu de liste, et ils ne savent toujours pas où ils peuvent s'installer pour faire leur intervention qui de toute façon n'est que très rarement structurée ou anticipée et errent donc avec leur groupe de 18 MS dans toute l'école), c'est l'insécurité de base lorsque l'on parque + de 300 gamins d'élémentaires dans un préau pendant plus de 50 minutes dans un bruit infernal et une chaleur élevée!

Ce qui ne change pas c'est le désarroi des enseignants face à leurs élèves qui s'endorment d'un coup, crayon à la main sur leur travail, face à l'impossibilité de faire progresser les enfants qui sont épuisés et éteints dès le matin et surexcités l'aprem et déjà lassés, face aux inquiétudes des parents qui n'arrivent plus à gérer la fatigue de leur enfants.

Ce qui ne change pas c'est ma révolte, du matin jusqu'au soir, du lundi au dimanche . Je suis révoltée de voir ce que l'on fait subir à ces enfants, je suis révolté que deux jours par semaine on leur demande d'être attentifs, sages, calmes, intéressés de 13h30 à 17h ou 18h

(pour ceux qui vont au centre ou à l'étude) sans récré ni encas!!!! Quel adulte est capable de rester opérationnel pendant 4h et demi d'affilées sans pause ni collation?

Je suis révoltée d'entendre des gens que je ne connais pas, qui ne me connaissent pas, qui ne connaissent pas non plus mon métier et mon travail me dire qu'il faudrait que j'arrête de raconter des histoires en fin de classe car c'est ce qu'ils vont faire juste après!!!! En maternelle, ne plus raconter d'histoires le soir!!!!

Je suis révoltée de voir que l'on va lever tous les écoliers de France et de Navarre tous les mercredis pour libérer du temps pour faire "scoubidous" en MS , "coloriages" tennis sans raquettes ni balles, foot à 60 enfants et 1 ballon ou lancers de KAPPLA dans la classe!!!

Je suis révoltée lorsque nous retrouvons l'école sans dessus- dessous le matin en arrivant (classe retournée, gros matériel de sport déplacé et dérangé, meubles de classes détériorés, dortoir retourné)

Je suis révoltée lorsque j'entends les gens dire que les enseignants sont contre cette réforme car ils doivent se lever le mercredi!!! S'ils savaient que nous, enseignants de Ris Orangis, c'est le cadet de nos soucis, que plus personnes parmi les enseignants ne râle pour son petit mercredi matin ou pour ses frais de gardes d'enfants ou encore pour ses frais de transports tellement le problème est plus grave, tellement la situation est d'un autre ordre!

Je suis révoltée par cette réforme qui fait que pour la première fois de ma carrière j'angoisse à l'idée d'y retourner, qui m'empêche de bien faire mon travail. Je suis révoltée de voir cette ECOLE DE LA REPUBLIQUE disparaître, l'école publique qui tentait de donner les mêmes chances à chaque élève. Je suis révoltée de voir que cette réforme prend les familles en otage, ces familles qui travaillent et qui ne peuvent pas faire autrement que de laisser leurs enfants dans ce désordre. Qui peut aller chercher son enfant à 15h30? Quel patron accepte de laisser partir son employé à 15h pour que celui ci soit à la sortie d'école à 15h30! On oblige les familles à laisser leurs enfants à des inconnus pour faire des activités qu'ils n'ont pas choisies et parfois sans intérêt!

Je suis révoltée d'entendre des médias ou politiques me parler de respect des rythmes de l'enfant car dans cette réforme, l'enfant et loin d'être respecté!!! Son rythme encore moins!!!

Ce qui ne change pas c'est mon refus. Je refuse cette prise d'otage!

Je refuse de me taire car c'est incroyable ce qui se passe et les gens (parents et enseignants) doivent savoir ce qui les attend et ce que réforme des rythmes scolaire signifie concrètement.

Je refuse de mettre mes enfants là dedans l'année prochaine!!!

Je refuse de les laisser à des inconnus non qualifiés.

Je refuse de mettre mes enfants en danger dans une telle désorganisation.

Je refuse de faire vivre à mon petit un rythme scolaire si fou!

Je refuse d'épuiser mes enfants à tel point de les dégoûter de l'école tout cela dans le but de faire des scoubidous ou du coloriage...Je refuse d'être inactive, je refuse de laisser faire cela dans la commune où sont scolarisés mes enfants.

Je tenais à vous faire par de mon témoignage. J'ai deux enfants scolarisés, mon fils en CP et ma fille en Moyenne section de Mater. Ils sont épuisés, surtout ma petite. Leurs horaires 8h30/11h30. 13h45/16h + le mercredi matin. J'ai du annuler tous les activités du Mercredi,

pour favoriser le repos à la maison. Le soir ils sont tellement fatigués qu'ils ont moins d'appétit.

Cela devait être un bien pour eux, mais c'est CATASTROPHIQUE !!! Beaucoup de parents autour de moi sont mécontents. J'aimerais revenir à la semaine des 4 jours....

Je viens par la présente donner mon avis sur le rythme scolaire, mon fils de 9 ans en classe de cm1 sur la commune de **cuges les pins**, depuis septembre donc a école le mercredi ainsi

des nouvel horaire qui est le matin 8h30 /12h , et l'après midi sur deux jours ou il reprend a 14 h et deux jours a 13h45 . Nous sommes a peine début octobre et je m'aperçois qu'il est déjà très fatigué le matin très dur pour le lever en comparaison de l'année dernière en sachant qu'il se couche a 20h 30 le soir, il ne reste pas au ace je le récupère a 15 h 30 tout les jour et sa lui arrive quand t'il rentre a la maison de goûter et ce mettre sur le canapé et même de s'en dormir. On devait pas avoir de devoir a la maison mais il a n'a tout les jours. Aujourd'hui je souhaiterais que ce rythme scolaire change et redevienne comme les année précédente pour le bien être de nos enfants et pour leurs scolarités, car un enfant fatigué ne peu pas être concentré comme il le faut, et ne peu pas avoir des résultats correct pour certain on va droit a l'échec ! En espérant que beaucoup de parents suivront cette démarche.

Mon témoignage va être très court. Ma fille angèle après 4 semaines d'écoles est très fatiguée, irritable, manque de concentration, et de motivation pour les devoirs du soir (alors que l'année dernière c'était un plaisir pour elle de faire ces devoirs). Les activités proposées ne sont pas intéressantes et de toute façon il est hors de question que ma fille déjà très fatigué fasse une activité qui la ferai terminé à 18h30 le soir. Tout ce que je peux dire sur cette nouvelle réforme, notre ministre parle d'argent sur 3 ans mais le bien être de nos enfants il en parle quand ?

1. Pour les petites sections

1.1. C'est un rythme trop soutenu, les petits sont épuisés

1.2. Les activités qui leur sont proposées sont nulles

Conclusion pour les PS: réforme à supprimer en urgence

2. Pour les moyennes et grandes sections

2.1. Constat de bonne volonté de la part des intervenants.

2.2. Néanmoins cela alourdit les journées

2.3. Les ateliers sont parfois redondants par rapport à ce qu'ils font avec leurs maitresses.

En conclusion: beaucoup de bonne volonté de la part des intervenants pour les MS et GS Mais c'est très approximatif

Mon fils m'a demande de le sortir des ateliers à plusieurs reprises car il ne s'y plait pas.

Par ailleurs il n'y a plus la respiration du mercredi où les enfants profitaient d'une pause pendant la semaine

En terme de sécurité

Lorsque les ateliers sont terminés les animateurs ne vérifient pas que la personne qui récupère l'enfant est en droit de le faire (à l inverse des maitres et maitresses qui eux sont très diligents)

Le rythme scolaire de notre enfant nous convient tout a fait.

Nous avons été très enthousiastes à l'idée des ateliers périscolaires puis très septiques: qui allait garder nos enfants? Qui allait les réveiller après la sieste? Le fond était intéressant mais la forme un peu légère. La présence d'un animateur qui nous est inconnu aurait justifié que nous retirions notre enfant d'à peine 2 ans 1/2 de cette activité. Hors il s'est avéré que dans son école maternelle, ce sont les maitresses qui les réveillent et l'assistante de la semaine

qui les garde. Pour l'instant il est vrai que c'est plutôt un temps libre pour les enfants. Mais le coordinateur des associations nous a promis que de vraies activités allaient suivre. Notre fils rentre enchanter de l'école. Un peu fatigué en fin de semaine, c'est normal, mais de bonne humeur!

Les enfants qui restent jusqu'à 18h30 le soir ou qui rentrent avec une tonne de devoir et un cartable lourd sont un sujet qui nous préoccupe beaucoup plus ! Les ateliers sont un moyen de permettre à tous les enfants de découvrir de nouveaux centres d'intérêt quelque soit leur milieu sociale. C'est indispensable à l'épanouissement et à l'éveil d'un enfant. Je comprends que les mères au foyer n'approuvent pas les ateliers mais rien ne les oblige à mettre leurs enfants. Pour les parents qui travaillent, le problème est tout autre! Permettons leurs plutôt des horaires plus adaptés comme dans les pays du Nord ou des aides pour une nounou. 8h30-18h30 c'est trop surtout pour des petits!! Et ne parlons pas des plus grands qui ont des devoirs en plus !!

Je suis la maman d'une petite fille de 7 ans et qui est au CE1.

Cette année la Commune de **SANARY SUR MER** nous a imposé la rentrée à 4 jours et demi....il n'y a eu aucune information, la décision a été prise unilatéralement sans l'avis des parents.

J'ai appris cette nouvelle au mois de juin, en lisant le site de la commune.....

Mon mari et moi travaillons, notre fille va donc à l'école comme l'année dernière de 8h 30 à 16h 30 sans compter la garderie et en plus le mercredi matin....dès le mercredi elle a du mal

à se lever et les deux jours suivants n'en parlons, pasbien sûr elle se couche vers 19h30, mais 5 jours d'école d'affiler c'est trop, les enfants au primaire sont encore petits et on besoin de sommeil....

Le matin elle a sommeil et ne suit pas bien la classe.

En bref cette loi est passée pour alléger l'emploi du temps des enfants, mais pour qui pour les enfants des parents qui ne travaillent pas....à notre époque qui peut élever des enfants sans que les 2 parents ne travaillent.

En bref je trouve cette réforme mauvaise et qui ne prend en aucun compte le bien être des enfants.

Je suis scandalisée par ce projet qui n'a pas été suffisamment étudié dans certaines communes. Avant de mettre la mesure en place, c'est bien pour la mairie de percevoir la subvention mais j'en connais un celle de **SPAY** qui n'a rien mis en place de concret

Est il normal pour des enfants qui restent en garderie le mercredi midi jusqu'a 12 h 45 qui n'ont pas de repas de servis pas de cantine

Il aurait été judicieux d'y penser avant.

Je suis une mamie et je suis scandalisée par de tels procédés.

Moi, j'habite une commune qui au moins ont réfléchi avant de mettre le projet en place. Un centre social existe et une cantine est déjà mise en place le mercredi. Quand vous entendez qu'à SPAY, cela ferait du tort aux nourrices où va t'on , la plupart du temps , à 3 ans , elles ne prennent plus les enfants car cela ne leur rapporte pas assez.

Il serait bon de remettre le projet en cause et de voir ce que pensent réellement les parents.

Quant aux enfants, ils sont encore plus fatigués qu'avant, les parents ne peuvent se permettre d'aller les chercher 3/74 heure avant, l'employeur ne serait pas d'accord.

Avant de mettre des choses, serait il pas mieux de concerter tout le monde, et de plus d'embaucher le personnel qualifié à la rentrée.

Je suis une mamie et je suis très choquée de voir cela dans une commune comme SPAY avec de nombreuses nouvelles constructions et donc des enfants en plus.

Il serait bon de tout revoir.

Je transmets mon ressenti qui j'espère pourra apporter des solutions

Une mamie en colère

Parents d'élèves de 7 et 10 ans, installés dans un secteur semi-rural dont nous ne sommes pas originaires (donc sans famille à proximité), et travaillant à temps plein tous les deux, l'annonce d'une semaine scolaire à 4,5 jours nous a immédiatement interpellés.

Encore aujourd'hui, et bien que notre commune se soit prononcée pour un report en 2014, faute de moyens pour la mise en œuvre des activités périscolaires, nous ne comprenons pas ni les motivations, ni les effets attendus d'une telle réforme.

En ce qui concerne les biorythmes, nos enfants, comme la plupart des enfants dont les parents travaillent, ont toujours connu et continueront de connaître des journées de présence à l'école d'une durée de 10 heures. C'est également 10 heures de présence au centre de loisirs le mercredi. De ce fait, nous ne voyons pas en quoi les biorythmes des enfants comme les nôtres vont se trouver « rééquilibrés » par cette nouvelle organisation de la semaine scolaire.

En ce qui concerne les activités après la classe, incontournables pour les enfants dont les parents ne peuvent être présents à la sortie de l'école à 15 h 30 / 16 h 00, nous ne voyons pas comment une commune de 3 000 habitants peut offrir un niveau d'activités culturelles, suffisamment variées, pour que l'enfant y trouve un réel intérêt et en tire un quelconque bénéfice. De plus, il faudra compter sur la présence de bénévoles (en conséquence représentant une solution non pérenne), non formés à cette activité d'encadrement de jeunes enfants, sans véritable qualification artistique, musicale ou sportive. Nous craignons donc que nos enfants n'aient plus qu'à courir une heure de plus dans la cour, en fin de journée. Ce qui ne serait encore qu'un moindre de mal : déjà nous constatons que des enfant sont livrés à eux-mêmes le matin avant la rentrée des classes, faute pour les parents de pouvoir payer la garderie (qui a fortement augmenté cette année). Que se passera-t-il quand il faudra payer pour les activités péri-scolaires ?

Ensuite, les grandes interrogations portent sur l'organisation des parents qui, nous le répétons, travaillent le plus souvent en journée continue, et à distance de plus en plus grande de leur domicile. Que se passe-t-il pour eux le mercredi à 12 h 00 ? Doivent-ils payer un service supplémentaire pour récupérer leurs enfants à la sortie de l'école ? Les centres de loisirs vont-ils pouvoir continuer à programmer des activités pour ½ journée par semaine ? De même, le Gouvernement a-t-il réfléchi à l'accès aux soins des plus jeunes auprès de

consultants spécialisés ? Nous doutons fort que toute la demande de soins dentaires, d'orthophonie, de soins de la vision, d'accompagnement psychologiques... puisse être absorbée sur une demi-journée (les médecins spécialisés ne travaillant pour la plupart plus le samedi). Encore un écart qui se creusera entre les familles qui ont les moyens (de faire plus de kilomètres pour maintenir les séances par exemple), et celles qui, très rapidement, renonceront.

La possibilité laissée aux communes de reporter la mise en œuvre de la réforme en 2014 a permis de faire apparaître une incohérence profonde entre organisation scolaire (au niveau communal) et activités sportives et culturelles (jusqu'à présent hors du champ de l'école). A une époque où l'intercommunalité est promue par l'ensemble des élus de tout bord, le sentiment de cacophonie au sein d'une même communauté de territoire est patent.

Comment s'organisent les transports scolaires alors que certaines écoles travaillent 4,5 jours et d'autres encore 4 jours ? Les Conservatoires de Musique ? Et l'ensemble des associations qui proposent des activités pour les jeunes les mercredis ?

Le sentiment que nous avons de cette réforme, est qu'elle n'a pas été accompagnée d'une profonde réflexion quant aux incidences qu'elle comporte sur la sphère privée, et notamment familiale (et nous ne parlerons pas du casse tête des parents séparés), sur la sphère associative, culturelle...

Poursuivons plutôt nos efforts de maîtrise des fondamentaux (savoir lire et compter) plutôt que de vouloir édifier par la diversification des approches, ce qui risque de n'avoir comme conséquence que de niveler par le bas. L'école ne peut pas (et ne doit pas à notre sens) pallier toutes les carences éducatives, conséquences d'une individualisation croissante. Il s'agit là d'une réforme d'une bien plus grande ampleur, qui ne peut être occultée par un passage en force par voie réglementaire.

Ma commune est malheureusement passée à cette réforme scolaire qui à mon avis ne prend pas du tout compte des enfants et de leur besoin.

J'ai une fille de 8 ans en CE2 et une fille de 5 ans en grande section maternelle. L'aînée est une petite fille très active et très positive toujours levée la première et toujours partante pour toutes les activités. Après un mois d'école seulement, je dois la réveiller le matin et la forcer à se lever sinon elle se rendort. Elle est plus sensible et pleure très facile à la moindre contrariété. Elle m'a rapporté que certains élèves de sa classe se sont endormis pendant l'après-midi..... en CE2!! et je ne préfère pas vous parler de la plus jeune. En maternelle, en plus de la fatigue et des pleurs intenses tous les matins, les enfants ne jouent plus parce

qu'il n'y a plus que le matin pour avancer dans le programme scolaire...plus assez de temps non plus pour les repas à la cantine(le temps étant réduit également).

Nous sommes très inquiets, les filles sont aussi fatiguées qu'en plein hiver. dans quel état allons nous les retrouver en janvier- février quand grippe, gastro et virus divers viendront s'inviter en plus?

Aujourd'hui, pour qu'elles tiennent le coup, je leur donne déjà des vitamines. Ce n'est pas des enfants couchés tard.

L'heure périscolaire n'est que de la garderie déguisée : découpage, collage de gommettes et coloration de ses mêmes gommettes le lendemain.....pourquoi épuisons nous nos enfants pour rien ?

Je suis maman de 2 enfants (un en primaire et un en maternelle) scolarisés à **Malaville en charente**. Je pense que le passage aux 5 jours est une bonne chose pour les primaires

lorsque ceci est bien organisé et que les activités périscolaires restent stables. La classe de mon fils en primaire fait du chant jusqu'aux vacances de la Toussaint et c'est toujours le même animateur et je trouve ça bien.

PAR CONTRE POUR LES MATERNELLES JE DIS NON ! Ma fille de 3 ans est très fatiguée, ils réveillent les petits de la sieste 1 heure plus tôt c'est à dire 3 heures pour qu'ils puissent participer aux activités périscolaires. Je trouve qu'ils font suffisamment d'activités le matin, ils n'ont que 3 - 4 ans, ils ont besoin de dormir.

Laissons les évoluer tout doucement ils ont le temps de découvrir d'autres activités.

J'espère que mon message reflète un peu le sentiment des parents d'élève.

Voici ce qui me choque dans le décret sur les rythmes scolaires :

- Que l'on annonce que c'est pour permettre aux enfants de mieux réussir

-> **peut-être vrai uniquement pour certains enfants en milieu très défavorisés** dont les parents ne peuvent pas aider leurs enfants (non francophones par ex.) ou qui sont livrés à eux-même le mercredi

-> Pourquoi ne pas plutôt concentrer les moyens financiers offerts par l'Etat sur les ZEP, pour proposer un encadrement de qualité, du soutien personnalisé de qualité, des activités gratuites, et des infrastructures en bon état. Cela coûterait moins cher et serait autrement plus efficace et généreux.

- Que l'on annonce que c'est pour le bien-être des enfants, que les journées seront moins longues

-> **on veut se calquer sur les horaires de pays dans lesquels la société ne fonctionne pas comme en France** : un de parents à la maison comme en Allemagne, des moyens de transports pour emmener les élèves vers les infrastructures d'activités de loisir comme en Angleterre, des établissements scolaires richement équipés (salle de musique et de spectacle, piscine, gymnase etc...) comme dans certains pays scandinaves où de plus il

existe un coordinateur des animations et de la vie extra-scolaire à plein temps dans chaque école.

-> Les parents rentrent plus tard chez eux (et stressés) en France que dans de nombreux pays voisins dont on veut s'inspirer. **Les enfants ne se coucheront pas plus tôt !!**

-> les locaux en France sont pour la plupart inadaptés à la présence des enfants en activités de groupe, et sont très bruyants :

Ce qui fatigue le plus les enfants, c'est le temps de collectivité dans le bruit !

- Que l'on supprime la rupture du milieu de semaine

-> pour tous les enfants qui ont la chance de rester chez eux dans de bonnes conditions, **c'est un moment de calme et la possibilité de s'ennuyer (si importante dans la construction des enfants de l'avis des pédopsychiatres) qui disparaît.**

-> **le combat de toutes les mères qui ont obtenu leur 80% qui tombe à l'eau : une régression pour le bien-être des enfants**

-> une respiration pour les enfants qui leur est volée, dans une semaine souvent surchargée en raison de la vie trépidante des français (notamment dans les banlieues des grandes villes)

-> pour les enfants actuellement en centre de loisir, dont certains sont de qualité et en petits groupes, c'est le passage à encore plus de temps de collectivité en grand nombre donc bruyant

- Que l'on impose ces changements aux enfants de maternelle

-> les petits ont besoin de calme et de peu de bruit, plus que d'être présents longtemps à l'école.

-> les petits ont particulièrement besoin d'une organisation simple de la journée et d'un changement peu fréquent de référent.

- Que l'on annonce que c'est pour suivre l'avis des chronobiologistes

-> **de l'avis de ces même chronobiologistes**, leur recommandations sont valables **uniquement** si l'on revoit tous les temps de l'enfant dans la semaine autour d'un projet cohérent et en leur garantissant des temps de calme, des activités complémentaires bien adaptées, que l'on fasse campagne pour que les enfants se couchent plus tôt... **changer uniquement 45 minutes par jour en ajoutant une matinée ne résoudra rien voir aggravera la situation.**

- Enfin que l'on transfère aux communes le soin de composer l'emploi du temps des enfants

-> nouvelle organisation de la semaine scolaire soumise **au petit-bonheur la chance à des groupes de travail improvisés dont les intérêts ou contraintes personnels oublient parfois l'intérêt de l'enfant.**

-> Pourquoi les chronobiologistes et spécialistes de la pédagogie n'ont-ils pas été associés plus largement dans **l'élaboration d'emplois du temps communs à toutes les communes ?**

-> Quid par exemple des familles dont les parents sont enseignants dans une commune, et les enfants scolarisés dans une autre où les enfants n'auront pas la même demi-journée ?

C'est une réforme qui semble plus démagogique qu'efficace, sans cohérence avec notre société actuelle, et qui nie la réalité des moyens des communes. Elle va entraîner plus d'inégalité, de fatigue et de complications, que d'améliorations dans la plupart des villes.

En dehors de toute considération politique, cela donne le sentiment qu'un ministre se bat pour sauver sa carrière en se cachant derrière des envolées lyriques "pour le bien-être des enfants", plutôt que de voir la réalité en face de l'aberration de sa réforme imposée en force de surcroît.

Je suis la maman de 3 enfants scolarisés en grande section de maternelle, CE1 et CM1 dans une école élémentaire d'un village de 2500 habitants en **Gironde**.

La commune a appliqué dès cette rentrée la réforme des rythmes scolaires, proposant aux enfants d'élémentaire un bel éventail d'activités périscolaires (encadrées par des associations et des professionnels) : théâtre, clarinette, occitan, jeux de société, ateliers d'arts, athlétisme, jeux sportifs ..., et de la poterie une fois par semaine en maternelle (les 3 autres jours, on propose aux enfants des "activités d'éveil").

Les horaires des enfants sont les suivants pour les lundi, mardi, jeudi, vendredi :

8h30-12h : classe

12h-13h30 : pause méridienne

13h30-15h15 : classe

15h15-15h30 : fin des cours, récréation

15h30-16h30 : activités périscolaires

le mercredi : classe de 8h30 à 11h30 (les parents ont jusqu'à 12h30 pour récupérer leur enfant, un heure de garderie a été mise en place; la cantine n'est accessible que pour les enfants qui restent au centre de loisirs l'après-midi).

Je suis moi-même professeur de français au collège et parent élus dans l'école de mes enfants.

Après en avoir beaucoup discuté avec d'autres parents, voici quelques remarques :

- nos enfants, des plus jeunes au plus grands, sont plus fatigués qu'à la même période l'an passé.

- Difficile de se lever 5 jours/semaine à 7h30 surtout le mercredi, quand maman qui est à 80% (ou professeur ayant son mercredi pour être avec ses enfants!) reste à la maison (pour eux !!!) et qu'il faut partir à l'école !

- en maternelle : la sieste des plus petits est écourtée (sieste de 13h15 à 14h45, ce qui est très insuffisant pour beaucoup d'entre eux) et le temps de collectivité ("activités d'éveil" du périscolaire) est rallongé ; pourquoi obliger les petits à aller encore à l'école le mercredi matin, eux qui ont tant besoin de temps calme et de repos (surtout quand ils ont la possibilité de rester à la maison, gardé par un parent ou un grand-parent) ?

- en élémentaire : trop de temps en collectivité (bruit, énervement, violence), activités diversifiées mais demandant un effort intellectuel (occitan, clarinette) à un moment où les enfants sont fatigués, les encadrants ne sont pas suffisamment formés pour ce type de public pour lequel l'activité est imposée et non choisie (problèmes de disciplines dans certaines activités)

- proposer des activités aux enfants est, en soi, une bonne idée mais leur proposer des activités qu'ils ne choisissent et pour lesquelles ils n'ont aucun penchant s'avère être un échec : ici, en cours d'occitan, c'est la débandade, les enfants, fatigués, ne sont pas intéressés et sont sans cesse en opposition avec l'enseignant.

- les enfants ayant déjà, à titre privé, des activités de loisirs - qu'ils aiment et souhaitent pratiquer - ont un emploi du temps hebdomadaire plus chargé puisque les activités hors temps scolaires ne peuvent être proposées que le mercredi après-midi ou en fin de journée, après le périscolaire

- il y a désormais des "devoirs" 5 soirs/semaine au lieu de 4 soirs/semaine, même si certains enseignants, compréhensifs, ne donnent aucune leçon le mardi soir.

- la vie de famille en est aussi modifiée : finie la petite pause du mardi soir où l'on pouvait souffler et prendre un peu plus le temps de dîner tranquillement sans avoir l'oeil sur la pendule. Le mardi est devenu un jour aussi "speed" que les autres !

- une constatation s'impose ici : il ne s'agit pas de réorganiser les horaires mais d'alléger les programmes et de revoir les modes de transmission des savoirs. Pourquoi ne pas revenir aux fondamentaux et passer de 24 à 22 ou 20h d'enseignement/semaine ?



Pourquoi les enseignants ne s'occuperaient pas des activités de fin de journée? On leur a enlevé les samedis matin pour qu'ils fassent du soutien après les cours. (Rôle non tenu pour la plupart) qui partaient à 16h, surchargeant les enfants avec des cours de soutien au moment du déjeuner. Maintenant que finalement on remet une demi-journée le mercredi, on leur a enlevé des heures de cours. Donc la question est, pourquoi ça ne serait pas à eux de gérer les activités et retrouver un nombre d'heure de boulot identique à celui avant toutes ses réformes. Les grands gagnants, c'est eux finalement (moins de cours). Et en plus, ils se plaignent... Comptez juste pour voir leurs heures de cours avant et après les réformes. J'ajoute que je suis pour les samedis libérés et pour l'école les mercredis matin. Mais pas dans ces conditions.

J'ai 2 enfants scolarisés en maternelle moyenne section. Ils sont très fatigués avec cette réforme qui ne leur permet plus de se reposer le mercredi et de prendre du temps. Par ailleurs l'école se finissant à 15h 45 la sieste de l'après-midi est limitée à 1 h au lieu de 1h30 auparavant. La fatigue accumulée tout au long de la semaine est d'autant plus ressentie les jeudi et vendredi et les maîtres d'écoles peuvent en témoigner. Je ne vois pas en quoi cette réforme est bénéfique pour nos enfants, les travaux manuels de la ma l'école ne sont plus possible faute de temps, les enfants sont fatigués et donc moins réceptif à l'enseignement de leur instituteur. A quoi pensent nos politiques ? Sûrement pas au bien être de nos enfants.

Je suis opposée à cette réforme et souhaite un retour en arrière dès la rentrée prochaine.

Je vous donne mon témoignage suite à la nouvelle réforme scolaire, après seulement quelques semaines passer depuis la reprise de l'école, mon fils de 6 ans est extrêmement fatigué, il le dit lui même " le mercredi c'est pour se reposer et faire du sport " seulement maintenant le mercredi matin ils ne peut plus se reposer car il faut se lever pour l'école, nous avons donc été contraints de supprimer l'activité sportive du mercredi après-midi pour qu'il puisse se reposer, ces nouveaux horaires sont un chambouement total, et pas seulement pour les enfants, je suis maman de 2 enfants (un grand de 6 ans scolarisé en CP et une petite de 2 ans et demi scolarisé en pré-petite section) les 2 ne sont pas dans le même groupe scolaire pour cause de manque d'effectif pas de pré petite section ouverte dans ce groupe scolaire, il m'as donc fallu demander une dérogation pour la petite, je ne peut donc en récupérer qu'un sur 2 le midi puisque leurs écoles respective se trouve a 10min l'une de l'autre et qu'il n'y a qu'une heure fixe pour les récupérer 11:45 ! Mon fils de 6 ans est donc contraint de rester manger a la cantine tout les midis, ce qui, me facture un coût supplémentaire a l'année dernière.

Mon plus jeune fils (j'ai 3 enfants) est en CE2 cette année.

Je ne vois que des inconvénients à ces nouveaux rythmes scolaires :

- De la fatigue en plus car dans la semaine, il n'y a plus la journée du mercredi qui permettait de faire une pause en milieu de semaine,
- De la fatigue encore car sans école le mercredi, les écoliers (et leurs parents) avaient la possibilité d'avoir une soirée sans devoirs et plus tranquille le mardi soir,
- De la fatigue toujours car mon mari et moi travaillons tous les 2 et notre fils a des journées toujours aussi longues : lorsque il a fini l'école, il va à l'accueil et nous le récupérons toujours à la même heure (18h30). Il fait donc 2h45 d'accueil tous les soirs, au lieu d'1h30 avec les anciens rythmes scolaires.

Donc vous l'aurez compris, je ne suis pas du tout fan de ces nouveaux rythmes scolaires !

Tout le monde a l'air de penser que cette réforme est révolutionnaire. Pourtant, il n'y a que 6 ans, les enfants avaient déjà école 4,5 jours par semaine : lundi, mardi, jeudi, vendredi et samedi matin !

En règle générale, les parents ont regretté le manque d'information sur ces ateliers. On a eu un papier en juin qui exposait les différents ateliers qui seraient proposés et rien à la rentrée. Personne n'a été prévenu que l'inscription aux différents thèmes se ferait le mardi de la rentrée même pour les enfants qui ne restent pas le mardi.

Aucune information lors des réunions de parents, personne n'est venue expliquer les ateliers au grand Regret des parents.

En élémentaire

Un atelier a posé problème : celui de l'égalité fille/garçon proposé en CP et ce1 par l'association de la ligue de l'enseignement. Beaucoup de parents ont retiré leurs enfants de cet atelier au contenu confus et pas vraiment clair.

Il est vrai que le quartier bénéficie du soutien de la paroisse voisine de st Léon le mardi et le vendredi.... Qui propose des activités sportives aux enfants.

Apparemment certains ateliers prévus par le REV ont été annulés par la mairie pour être remplacés par des ateliers diligentés par des associations retenues par la mairie comme l'atelier égalité fille garçon ou le REV n'a pas son mot à dire.

Pour la maternelle,

Il y a des ajustements en cours. Ça s'est bien passé. Le seul hic est venu de la volonté de faire tourner les enfants sur des ateliers. Les maîtresses ont réagi car les enfants pouvaient avoir jusqu'à 5 personnes en journée pour prendre en charge les enfants notamment les petites sections. Cela a été pris en compte et il a été décidé de ne pas être trop ambitieux pour les petits.

Sinon, il faut féliciter le travail des REV qui ont été à l'écoute des parents, et des personnes en charge des enfants et ont su tirer les conclusions qui convenaient.

Par contre, au niveau rythme, les enfants sont claqués. La pause du mercredi manque. Et de l'avis des enseignants, le vendredi est dur car les enfants sont fatigués. Des trois enfants, c'est celui qui est en moyenne section qui est le plus fatigué il s'écroule après l'école le mercredi. En élémentaire, ils tiennent le rythme mais se plaignent de ne plus avoir le temps de traîner et de jouer (il est très dur de faire les devoirs le mercredi après-midi même en CM2 car ils veulent se poser et jouer).

Les parents sont aussi très fatigués au bout de deux semaines. C'est la course perpétuelle. Finalement les enfants ont une demi-journée de plus de collectivité (même le centre de loisir le mercredi matin est moins fatigant car on peut arriver plus tard et surtout il n'y a pas 300 enfants donc, ils sont plus au calme à la cantine, à la cour....).

Enfin, pour les enfants c'est compliqué, les jours où l'on sort à 15h le jour de l'atelier, le jour où il n'y a pas cantine.... Bref, si vous demandez aux enfants ce qu'ils en pensent ils veulent revenir à avant. Ma fille me le répète tous les mercredis : maman c'était mieux avant!

Donc, l'objectif de ce côté là n'est pas rempli.

En synthèse, je dirais que cette mesure est mauvaise pour les "petits" (maternelle voire même CP) et inutile pour les "grands" de l'élémentaire.

- Pour les maternelles

Ce qui épuise les enfants à mon sens, c'est le temps passé en collectivité, pour eux il n'y a pas de distinction entre le temps "périscolaire" et le temps "scolaire", cette séparation ne veut rien dire du tout, c'est une conception du temps d'adulte.

Nos petits vont être épuisés au creux de l'hiver, voire même largement avant, à moins d'avoir une nounou ou de ne pas travailler et de les sortir à 15h les mardi et jeudi. Cette mesure n'est donc pas très sociale...

- Pour l'élémentaire

Je ne vois pas ce que ça apporte aux enfants. Ils vont plus à l'école, ils sont plus fatigués, CQFD.

Si les Ateliers avaient lieu dans des champs, dans des stades, avec des animateurs formés, alors oui, j'y verrais un intérêt. Là...

Quelques remarques glanées auprès des parents et enfants à la sortie de l'école :

- les enfants :

- on s'ennuie
- il n'y a pas de récréation au cours de l'après midi
- il y a beaucoup de bruit pendant les "NAPE"
- j'aurais préféré aller au soutien scolaire, au moins je ne m'ennuierais pas. Mais je suis obligé de rester aux NAPE, mes parents travaillent
- il y a un enfant mal entendant dans ma classe et la dame qui s'occupe de nous n'arrête pas de crier sur lui!

-les parents :

- es enfants sont très excités et fatigués en fin de journées après les NAPE
- e fait que le lieu de travail qu'est une salle de classe devienne une cour de récréation n'est pas propice à la discipline
- manque d'encadrants:par exemple une personne pour 19 enfants en CM2
- le mardi 10 septembre, certains enfants étaient dans la rue quelques minutes avant la sonnerie de l'école de 16h30
- lors d'une petite rédaction effectuée par un animateur une maman a relevé une grosse erreur de syntaxe (une phrase dictée à l'imparfait qui passe subitement au présent)
- les enfants se plaignent de s'ennuyer mais on nous a imposé ce système de "garde" et nous n'avons pas la possibilité de les récupérer avant 16 h 30

Mes deux enfants sont à la maternelle. (PS et GS)

Je trouve que

- finalement les enfants passent plus de temps à l'école et sont donc plus fatigués. Ces nouveaux rythmes ne sont pas du tout adaptés aux petites sections qui ont besoin de beaucoup de repos.
- les ateliers sont mal organisés par manque de moyens et de personnels qualifiés
- l'espace de l'école et les classes sont utilisés à la fois par le corps enseignant et les animateurs d'où une perte de repère pour les élèves.

La maternelle est un endroit où ils doivent apprendre à devenir élève et dans le même espace, ils ont des ateliers récréatifs !!

- les classes étant prises dès 15h pour les ateliers, les maîtresses ne peuvent plus organiser leur classe comme elles le souhaitent
 - les enfants n'allant pas aux ateliers finissent quasiment tous les jours à des horaires différents, de nouveau, ils perdent leur repère temporel
-

Pour faire suite à votre demande, voilà mon avis sur le nouveau rythme scolaire.

Mes enfants (CE1 et CM2) participent aux ateliers sans aucun plaisir, ils se sentent obligés d'y participer sans bien comprendre pourquoi ils doivent rester au sein de l'école pour pratiquer une activité qui n'a rien à voir avec le cadre scolaire...

Ces activités sont dispensées très souvent par des surveillants de cantine qui n'ont pas les formations adéquates. Certains ateliers promis le jour de la rentrée n'ont pas vu le jour faute d'animateur. Et cette heure et demie a lieu dans le brouhaha, dans des salles qui ne sont pas adaptées et sans aucun moyen. Un exemple concret : atelier photo, 1 seul appareil photo pour tout le groupe...

A peine 3 semaines se sont écoulées et les enfants sont déjà très fatigués. Pas de pause dans la semaine pour ralentir le rythme, dormir un peu le mercredi matin. Nous avons l'impression de courir, courir sans cesse pour faire rentrer tout dans les journées.

Le mercredi, quant à lui, il se transforme en parcours du combattant car il faut faire tenir en une seule demi-journée ce que nous avons l'habitude de faire dans une journée entière : les activités extra-scolaires n'ont pas changé d'horaire et s'y ajoutent le matin travaillé et les devoirs pour le lendemain...

Cette réforme a été mise en place en dépit du bon sens et dans l'urgence. Pas d'argent, pas de personnel qualifié, pas de locaux adéquats.

Résultat : des semaines beaucoup trop chargées (ne devait-on pas "alléger" nos enfants ???) et des ateliers-garderie qui ne servent à rien sur le plan éducatif...

Espérons que nos enfants-cobayes pourront aider les villes (intelligentes ?) qui attendent 2014 pour mettre en place ce système...

Le constat après bientôt 4 semaines d'école n'est pas très positif...

Plusieurs objectifs étaient assignés à cette réforme : lutte contre l'échec scolaire, pratiques d'activités culturelles ou sportives, rassemblement familial grâce à une rentrée plus tôt à la maison après l'école.

Ma fille en CM1 est sans cesse à l'école car l'emploi du temps de ses parents n'a pas changé, les rythmes scolaires n'ont pas encore entraîné une réforme du monde du travail. Seuls les instit' peuvent éventuellement prétendre être à la maison en même temps que leurs enfants, ou les parents inactifs.

En revanche, les mamans qui avaient un temps partiel avec le mercredi libéré sont retournées travailler à 100%. Bilan, les enfants sont à l'école, en garderie ou chez nounou du lundi au mercredi toute la journée.

Le temps libéré en fin de journée (45mn) correspond pour elle à une grande récré. Ni culture ni sport. Au pire un jeu de société

Quant à l'échec scolaire, pas de recul encore pour affirmer qu'un mercredi matin en cours puisse changer quelque chose. Si mes souvenirs sont bons, à l'époque du samedi matin les problèmes existaient déjà !

Côté fatigue, l'adaptation n'est pas encore réalisée. Sans coupure dans la semaine, celle-ci s'étend péniblement et chaque matin c'est la même refrain : "j'veux pas encore me lever !" Je vois des petits en maternelle qui pleurent, traînés le mercredi matin pour aller en classe car le grand frère ou la grande sœur y va, donc, voilà...

Je pense que les enfants sont trop à l'école, ont un programme trop chargé, que l'on ne respecte pas l'enfance en les obligeant à se lever comme les grands. C'est l'institution qui prend la première place dans ce rythme scolaire et non la famille.

Je viens vous apporter mon témoignage sur l'aspect négatif des nouveaux rythmes scolaires mis en place sur la commune de **Maubeuge (59)**.
Mon fils est scolarisé en classe de CM1.

Je pourrais vous communiquer son emploi du temps de la semaine mais je vous en fait un résumé.

Lundi, mon fils entre à l'école à 08h30 pour finir à 11h30. Il mange à la cantine. Il reprend la classe à 13h30. À 15h30 l'enseignement s'arrête. Place au TAP jusque 16h30. Puis la garderie jusque 17h30.

Mais le **mardi** l'enseignement s'arrête à 16h00 et pas de TAP donc la garderie de 16h00 à 17h30.

Le **mercredi**, entrée à l'école à 08h30 mais cette fois pour finir à 12h00.

Le **jeudi** reprend la même journée que le mardi.

Le **vendredi** reprend la même journée que le lundi.

Je n'ai pas de grief particulier à la semaine de 4 jours et demi en tant que telle.

Cependant, je constate des horaires irréguliers en fonction du jour de la semaine (lundi, mardi, jeudi, vendredi).

Le mercredi, la fin des cours n'est plus à 11h30 mais à 12h00.

Sur le papier, les TAP paraissent bien encadrées et organisées.

La réalité est tout autre ... pas assez d'encadrant / nombre d'élèves et donc problème de sécurité et illégal.

Activités de garderie plus que d'activités enrichissantes.

Tout cela relève d'une improvisation avec les moyens du bord (ATSEM, associations ...)

Mon enfant est complètement déstructuré. Il n'a plus aucun repère, une fois l'enseignante, une fois une ATSEM, une fois une asso ...

Le mercredi matin, à l'école c'est sport. Donc, l'après-midi, finit l'activité judo, trop de fatigue.

Qu'est-ce qui a changé par rapport à l'an dernier ? Je dépose mon fils à l'école à 08h30 et je le récupère à 17h30 de la même façon.

Le temps de présence dans les locaux de l'école est identique. Si je ne souhaite pas les activités TAP qui ne sont pas obligatoires, je fais quoi ?

La garderie de 15h30 à 17h30 ?

Hier encore, j'ai récupéré mon fils à 17h30. A la maison à 18h00. Après les devoirs d'environ 20 minutes, mon fils me demande pour jouer au badminton dehors avec lui et me dit "viens jouer avec moi tant que j'ai un peu de temps" ... Une réflexion spontanée qui n'a pas été

influencée car nous ne tenons aucun discours sur les nouveaux rythmes devant lui ni directement, ni de façon indirecte mais qui en dit long !

Difficile de résumer par écrit ce que nous vivons avec notre enfant. Mais croyez moi qu'en tant que parent je sais que cette nouvelle organisation à l'école perturbe mon fils. Je ne pense pas que ce soit une question de temps car la fatigue va progresser. Il aura peut-être plus de repère par la suite.

Néanmoins, j'attends de l'école une qualité d'enseignement et de prise en charge de mes enfants. Pas des activités péri-scolaires, non obligatoires mais par la force des choses imposées, qui font paradoxalement que mon fils ne fréquente plus de club sportif le mercredi ou le samedi.

J'ose espérer que nos ressentis soient pris en compte et non laissés sur le compte d'une opposition politique ce qui n'est pas le cas.

Finalement, laisser toute latitude aux municipalités va créer des disparités, plus d'inégalité.

La semaine des 4 jours et demi pourquoi pas mais avec des horaires réguliers et pas de TAP. Laisser les parents gérer les activités de leurs enfants ...

Merci de nous permettre de nous exprimer a ce sujet, Je suis maman d une fille de 4 ans, 15 mois et un garçon de 2 mois. Ma fille de 4 ans vient de rentre en moyen section a la maternelle,

Elle ne dort plus que 1 h part jour a l école. Résultat, nous n avons plus d'activité familiale car le mercredi et samedi après midi elle dort de 13 h a 17h donc après elle joue un peu c'est normal c'est une enfant puis 18h c'est le bain, 19 h repas, 20h couche résultat on n'a pas pue faire une petit balade ou un tour de vélo etc. D autre part, je dois canaliser ma fille de 15 mois pour ne pas faire de bruit dans la maison pour laisse sa soeur dormir. Donc on perd des moments en famille car si ma fille ne dort pas elle est fatigüe, désagréable comme tout enfant fatigüe. Donc on se fâche plus en tant que parent. De plus je suis obliger de lever mon bébé tout les jours de la semaine pour emmène ma fille a l école hors si elle avait son mercredi sa permettre a mon bébé de se repose car lui subit déjà le rythme scolaire a 2 mois.

Enfin pour la fille de 15 mois je ne c est pas si je la mais a l école a 2 ans car je trouve que le rythme sera trop dure pour elle ce sont des bébés donc un budget crèche de 300 euro par mois qu il faut paye pendant 1 ans supplémentaire si je la mais que a ces 3 ans pour quel profite se sont enfance de bébé. Hors si il n y aurai pas eu cette reforme je l'aurais mise a 2

an car elle est très active mais de la a l'épuisé en quelque semaine. Je préfère perdre de l'argent en paiement la crèche 1 an de plus pour le bien de ma fille. Conséquence, ne pas partir en vacance car plus de budget. Encore merci a cette reforme car sa a dégradé nos vies de familles et la santé de mes filles Plus de fatigue résultat il tombe plus facilement malade Et nous n'avons plus de sorte en famille du au sieste a rallongé le mercredi et samedi pour leur permettre de récupérer et pour reparti du bon pied le lundi. Pour conclure je trouve cette reforme inutile pour des enfants de maternelle ; En sachant que moi en primaire je subisse déjà cela le samedi matin donc mes parents été fatigues eux aussi car obligé de se lever pour m'emmené a école et pas de samedi car de retour a la maison le samedi j'étais fatigué donc il ne restait plus que le dimanche pour profiter de ces parents Je les ai mal vécu étant enfant et vous refaites subir sa a mes enfants. C'est dégueulasse et je reste poli merci de revenir sur cette loi est qu'on reste a 4 jours d'école.

Je vous remercie de nous donner l'occasion d'exprimer notre mécontentement concernant cette réforme. Mécontentement qui n'a pas été écouté par nos élus avant sa mise en place !!

Cette réforme n'est en aucun cas une réforme pour le mieux-être des enfants.

Voici quelques exemples des avis que j'ai pu entendre de parents autour de moi :

- les enfants ont perdu leurs repères (il n'y a pas une journée qui ressemble à une autre)
- pour les enfants qui restent aux activités périscolaires : les plus jeunes (maternelles) ont du mal à vivre la multiplication des intervenants. Jusqu'à présent la référence pour ces enfants qui découvrent l'école c'était la maîtresse maintenant ils sont ballottés entre maîtresse/ASEM/animateur. L'augmentation du nombre d'heures d'entrées/ sorties semblent aussi difficile à vivre pour les plus petits.
- et surtout, les enfants, de l'avis de tous, sont **bien plus fatigués**.

De mon point de vue, la pause du mercredi a toujours été bénéfique à mes enfants car elle leur permettait de se reposer pour mieux poursuivre la semaine.

Je suis donc très en colère quand j'entends que cette réforme a été mise en place pour que nos enfants réussissent dans de meilleures conditions et que au final le temps de présence des enfants est maintenant plus important. Certes ils ne sont pas sollicités sur l'ensemble de ce temps pour des apprentissages "scolaires" mais les effets de la collectivité (bruit, concentration, ...) sont bien là !! ... et ne vont pas aider à un meilleur apprentissage. Il serait peut-être bon que les initiateurs et les défenseurs de cette réforme se mettent à la place des enfants en venant passer quelques semaines ... dans une école. En effet, je crois que cela fait bien longtemps qu'ils ne se sont pas approchés d'une école et du quotidien des écoliers ...

Par ce mail, je viens vous faire part de notre expérience et suis prête à témoigner au niveau de nos élus sans pb

La réforme a été mise en place dès cette année, avec très peu de concertation entre élus et parents.
Le choix du mercredi matin a été fait.

Les élèves de CE1 à CM2 ont les TAP pour la plus part du tps, après 15h30. Depuis la rentrée, les élèves ont fait :

- Des scoubidous ;
- Jeux de billes ;
- Tennis (parce que les encadrants sont diplômés en tennis...) ;
- Marelle ;
- Débat.

A cela, il faut ajouter que la mairie nous demande de prendre une assurance supplémentaire pour nos enfants, type MAE, qui devient obligatoire pour les enfants participants aux TAP.

Les enfants ont du mal à se faire à ce nouveau rythme. Ils profitaient du mercredis matin pour se reposer ; les soirées du mardi étaient bp plus calmes. Les devoirs à la maison n'ont pas diminué !

Rajouter une matinée aux enfants pour libérer du tps pour apprendre à jouer aux billes, cela me paraît aberrant !

De plus, les autres activités extra scolaires ont-elles aussi changé d'horaires, basculant après 17h au lieu du mercredi, pénalisant encore plus l'enfant.

Je ne suis pas contre cette réforme, mais je la trouve mal organisée. Pourquoi ne peut-on pas passer à une semaine de 4j avec moins de vacances (pénalisant bp moins le pouvoir d'achat des familles – moins de garderie par exemple) en conservant ces fameux TAP qui semblent convenir aux enseignants (s'il le faut vraiment !). Il y a environ une trentaine de mercredis dans l'année scolaire, soit 15j de travail à prendre sur les vacances... ce n'est pas énorme, non ?

En espérant que l'expression des parents au travers de la PEEP porte ses fruits,

Concernant cette réforme, j'avais cru "entendre" que des activités dont une culturelle et une autre sportive serait proposé pour chaque enfant, or il ne s'agit que d'une garderie collective "géante" où le personnel à l'air plus que débordé. Ce personnel a été embauché à **Grenoble** à la rentrée même. Impossible personnellement de laisser un enfant en GS dans un tel environnement d'autant que les jours et les horaires de garderies sont fixes et obligatoire sinon plus de place pour l'enfant. Dans cette école, des activités manuelles sont proposés par la MJC à raison d'une fois par semaine (ce qui nécessite un transfert de l'école à la MJC à pied avec un encadrement et activités payantes).

Concernant la pause de 11 h 30 à 13 h45, elle est trop longue, ce 1/4 h supplémentaire n'apporte rien si ce n'est de l'impatience chez l'enfant et chez les parents.

Très grosse fatigue chez l'enfant le vendredi, ne veut plus aller à l'école.

Conclusion : la majorité des enfants sont scolarisés de 7 h 45 à 17 h 30, avec quasiment autant de garderie que de temps scolaire. Je doute que cela ne soit de tout repos à long terme, j'espère que cela ne créera pas de phobies scolaires chez les enfants. Je crains que l'on ai une fois de plus manqué la cible principale dans tous ces débats, c'est que le temps de travail et les horaires des parents n'a pas changé lui.... d'où ces réactions à la rentrée scolaire. Ce sera très certainement le sujet de la prochaine réforme qui sommeille au fond d'un tiroir.

Je suis maman de deux petites filles, l'une en moyenne section de maternelle, l'autre en CM2. Depuis la rentrée, elles "subissent" la semaine de 4.5 jours dans une école d'une toute petite commune du **Bas Rhin**. Le résultat de cette réforme est tout simplement délirant. Elles

terminent tous les jours à 15h15, et des activités péri-scolaires ont été mises en place. Cependant, comme la commune ne dispose d'aucun moyen, ce sont des mamans bénévoles qui assurent quelques activités: les enfants sont donc encadrés par des personnes de bonne volonté, mais sans aucune compétence, formation ou diplôme reconnaissant leur capacité à encadrer des groupes d'enfants: dans la législation actuellement tellement rigide sur l'encadrement des enfants, nous acceptons finalement, quand cela arrange Monsieur le ministre de l'éducation, que les enfants soient pris en charge par le premier venu !!

Par ailleurs, l'organisation de ces activités est délirante: l'une a une activité de 15h15 à 16h le lundi et le jeudi une semaine sur deux, l'autre le mardi une semaine sur deux et le vendredi: elles ne sortent pas de l'école en même temps un seul soir de la semaine. Quel délire pour les personnes qui doivent aller les chercher à l'école!

En ce qui concerne le rythme des enfants, mes filles sont épuisées: elles enchaînent 5 jours de suite un manque de sommeil, que je ne peux pas réduire: comment assurer 12h de sommeil à la petite de 4 ans, quand je rentre à la maison vers 18h15-18h30, et que je dois la réveiller à 7h15 pour être à l'école à 8h?

Enfin, l'aînée se retrouve à avoir des devoirs très conséquent à faire TOUS les soirs, sans aucune pause la non plus au cours de la semaine.

Je ne comprend absolument pas où est l'intérêt des enfants ici? Où est la soi-disant régularité prônée par les soi-disants spécialistes de la question? C'est tout simplement un massacre de nos enfants, et je pèse mes mots. Il est évidemment beaucoup plus facile de mettre en œuvre des réformes débiles, plutôt que de s'attaquer enfin au vrai problème de nos écoles: le nombre d'enfants par classe: quand nous aurons des classes de 15 enfants, les choses iront sans aucun doute beaucoup mieux pour tout le monde!

En espérant que mon témoignage contribuera d'une petite façon à l'abandon de cette réforme absurde...

Je suis mère de trois enfants, et heureusement pour notre famille, deux sont déjà sortis de l'école élémentaire.

Seul le dernier va devoir subir cette réforme, pendant encore deux années avant de rentrer au collège, ce qui est déjà bien trop long.

1° - Tout d'abord cette réforme devait réduire, pour l'enfant, le temps passé à l'école. Résultat, c'est plus long.

Comme la plupart des couples qui n'ont pas été licenciés, mon mari et moi travaillons tous les deux mais nos horaires, eux n'ont pas été réformés. De ce fait notre fils passe autant de temps qu'avant à l'école les lundi, mardi, jeudi et vendredi puisqu'on le dépose et qu'on vient le chercher toujours aux mêmes heures qu'avant. Mais en plus, cette année, il travaille aussi le mercredi matin. L'année dernière il profitait de tout un mercredi de repos à la maison. Donc, rallongement du temps passé à l'école.

2° - À l'heure où "l'administration" dans son ensemble doit réduire les coûts et faire des économies, voilà bien une ineptie. Ce temps supplémentaire passé en milieu scolaire a bien évidemment un coût salarial, monstrueusement important compte tenu du nombre d'écoles concernées.

3° - Au regard des activités jusqu'ici proposées il n'y a aucun bénéfice pour nos enfants par rapport à une garderie classique. Compte tenu de la qualification du personnel employé, seul

un jour par semaine est consacré à une activité utile (informatique ou création graphique). Le reste du temps, notre enfant est pris en charge par le personnel habituel de la garderie : balle au prisonnier, jeux de société, perles, peintures et chanson.... menu qu'il suit donc de 15 h 30 à 16 h 15 puis de nouveau de 16 h 15 à 18 h 00. Aucune plus value. Si nos horaires le permettaient, il rentrerait plus tôt à la maison car ce nouveau rythme le fatigue bien plus que celui de l'année dernière : 2 heures 30 de garderie dans le bruit et l'agitation, je ne crois pas que ce soit propice à un bon apprentissage.

4° - Du fait du raccourcissement du temps scolaire, l'après-midi se déroule en une seule séquence, il n'y a pas de récréation. Impossible donc, pour nos enfants, de décharger leur énergie en courant et sautant, en jouant dans la cour.

Il FAUT revenir en arrière. Reprendre le rythme antérieur, qui pour l'enfant était moins fatiguant, moins stressant, plus adapté au temps de travail des parents et ceci au seul bénéfice des enfants qui passaient moins de temps en garderie.

Rappelons au passage qu'il y a garderie et garderie. Nous avons la chance d'avoir pu scolariser notre enfant dans une petite école de campagne. Il y a peu d'enfants à la garderie et le personnel est très à l'écoute et propose beaucoup d'activités très diverses. Ce n'est pas le cas partout. Dans les écoles voisines, la garderie se borne parfois à "garder" les enfants qui ne sont donc pas sollicités pour des activités, s'énervent et n'en tirent que de la fatigue.

Il FAUT revenir en arrière. Reprendre un rythme qui coûte moins au contribuable que ce nouveau rythme.

A quand une réforme qui sera construite à partir des acteurs réels de la vie et non pas des instances dirigeantes qui évoluent dans le monde virtuel de leurs certitudes, déconnectés de ce qui constitue la vie et le travail au jour le jour !

Personnellement concernée par ce sujet concernant des enfants en maternelle, je vous donc mon avis sur le sujet. Les enfants sont déjà fatigués : 5 matins de suite debout à 7h au lieu de 4 précédemment. Manque d'animateurs, les activités sont donc souvent pour certains enfants transformées en récréation géantes, ou bien pas de récréation du tout lorsqu'ils sont pris en charge dès 15 heures si l'équipe d'animateurs est au complet. Manque de formation du personnel qui souvent ne cible absolument pas le niveau des activités à proposer. Les agents de service transformés en animatrice à partir de 15 heures devant laisser les classes où elles retourneront à 16h30 (elles sont démunies et la pseudo formation destinée à les former n'a pas suffi à leur permettre malgré une très bonne volonté à prendre en charge un groupe d'enfants sans difficultés avérées.)

Manque de locaux dans certaines Ecoles : les enseignantes sont tenues de laisser leur classe et ne peuvent plus ranger les ateliers et préparer le matériel pédagogique pour le lendemain elles doivent attendre 16h30 (quelque part) que leur classe soit libérée pour y retourner travailler. D'autre part, les jours

D'ARE les activités salissantes proposées sur le temps scolaire (peinture, collage qui doivent sécher sur les tables) ne peuvent plus avoir lieu car les tables dès 15 heures doivent être propres pour les ateliers ARE.

Les petits de 2 ans et demi sont totalement perturbés, et désorientés à cette rentrée. Beaucoup de pleurs ils n'ont plus affaire à deux ou trois adultes référents mais à 6 ou 7 ??? dans une même journée (bravo !!!)

Bref vous comprendrez mon total désaccord sur des mesures qui sont passées en force malgré une opposition très forte du corps enseignant et des parents. Refaire les rythmes scolaires >Oui mais pas dans ces conditions ni de cette manière. On marche sur la tête et où est l'intérêt des enfants dans des mesures pareilles qui de surcroît créent des inégalités en fonction des mairies et des écoles.

Je ne parle pas des écoles élémentaires où j'ai pourtant aussi des échos très négatifs.

Maman de deux enfants l'un en école primaire (CE1) et l'autre en maternelle (petite section) à Paris, j'estime que nous n'avons pas été consulté, nous les parents, dans la réforme des rythmes scolaires.

J'estime que dans les écoles de mes enfants tout se passe relativement bien, le personnel (directeur d'école et de centre de loisirs) ont su mettre en place avec les moyens qu'ils avaient des activités.

Nous ne sommes pas à plaindre de ce côté là, même si il faut chercher la plus value en terme de bénéfice culturel !!!

Concernant le nouveau rythme lui même....

- Nous avons des enfants perturbés par ce changement.
 - Nous avons des enfants fatigués le vendredi (retour des instits également)
 - un soir de plus avec des devoirs (mardi soir)!
 - les enfants qui avait la possibilité de rester chez eux le mercredi et qui vont au centre de loisirs tous les soirs/goûter jusqu'à 18H00/18H30 ont désormais 3h de plus en collectivité!
 - dans l'école maternelle de ma fille ou il y a 125 enfants seuls 4 enfants sortent à 15H les mardis et vendredis !!!!!!!!!!!!!
 - difficile de se prononcer aujourd'hui sur le bénéfice de cette réforme!
 - un coup énorme pour la collectivité!
 - des personnes pas ou peu formé pour cela!
 - une obligation pour le ATSEM de faire des ateliers les mardis et vendredis. certaines le voit comme une évolution d autres se sentent contraintes
-

Emploi du temps de mes enfants scolarisés à l'école de la prairie Montbéliard :

Lundi 8h30- 11h30 (13h05-13h35 soutien) 13h45-16h30
mardi 8h30- 11h30 (13h05-13h35 soutien) 13h45-16h30 (péri éducatif 15h15-16h30)
jeudi 8h30- 11h30 (13h05-13h35 soutien) 13h45-16h30
Vendredi 8h30- 11h30 (13h05-13h35 soutien) 13h45-16h30 (péri éducatif 15h15-16h30)
Samedi 8h30- 12h00

Je viens de prendre connaissance de ce mail pour pouvoir indiquer mon indignation sur cette décision de modification de rythme scolaire. Il est inadmissible de proposer cet emploi du temps à des enfants qui finalement se lèvent six fois par jour car le mercredi, école ou pas ils se lèvent puisqu'ils doivent être gardés car les parents travaillent.

Lors des journées « allégées », les enfants n'ont pas de transitions (récréation supprimée) entre la classe et le péri-éducatif. Donc étant concernés par le soutien, le lundi et le mardi, ils font des journées impossibles donc j' ai retiré mes 2 enfants du péri-éducatifs (de toute façon, les activités proposées étant collage, coloriage, ou bien rien ne sont pas de grande qualité éducative). Le personnel et les moyens ne sont pas à la hauteur de ce que Mr Hélias (n'étant pas concerné pas le problème) avait promis. De plus, je suis divorcée du papa (qui habite Metz) qui accueille ses enfants un we sur deux, à partir du vendredi soir, donc nous devons repasser en jugement pour faire une modification de droit d'accueil pour se protéger l'un et l'autre. Les enfants sont encore plus fatigués, les miens profitaient des we de deux jours pour aller voir leur père ou bien visiter la famille (grands parents qui habitent à deux heures d'ici) qui n'est plus possible.

Je vous fais part de ma colère sur ce sujet, ayant vécu l'école le samedi matin qui était difficile, ma fille est au collège donc pour elle pas de changement car ceci est dans la suite du primaire.

Donc les enfants sont passés de 4 jours à 5 jours (plutôt 6 du fait qu'ils se lèvent 6 jours sur 7), ils passent encore plus de temps à l'école, moins de repos et sont dans l'incompréhension totale de cette décision donc en colère... Ils ne comprennent pas le but des temps péri éducatifs, pourquoi ils doivent se lever le samedi, pourquoi on leur enlève le confort du we de deux jours.

Merci de prendre en considération cet avis.

Ce rythme scolaire tue la vie scolaire des enfants, la vie de famille parfois difficile pour les familles décomposées et recomposées.

Je m'inquiète de la fatigue éprouvée par nos enfants à quelques semaines à peine de la rentrée. Ils sont épuisés.

La coupure du mercredi était pour moi essentielle. Le mardi soir était un soir de détente, notamment sans contrainte de devoirs.

Cette réforme me paraît particulièrement inadaptée aux petites sections, perdues entre tous les interlocuteurs qui leur sont présentés.

Il convient de réduire le temps hebdomadaire de présence à l'école. Pour cela, une solution serait de raccourcir les vacances d'été (et non pas de travailler le mercredi matin - pensons le changement des rythmes scolaires à l'année et non à la semaine!). Des zonages de vacances d'été pourraient être imaginés. En amont, il conviendrait d'alléger les programmes scolaires.

Si ceci est impossible, l'école le samedi matin me paraît préférable au mercredi matin.

Enfin, une suggestion serait d'évaluer les enfants à travers l'acquisition de compétences à l'école primaire (et de réduire l'importance des notes). En Finlande, et sauf erreur de ma part, les enfants ne sont pas notés avant l'âge de 12 ans. Ils progressent à leur rythme et sont bien moins stressés.

Je reste à convaincre sur la qualité de l'offre périscolaire le mardi et le vendredi à 15h. Je n'ai pas assez de recul pour me prononcer.
